

ÉTÉ 2015

FORMATIONS CECAFOC

ENSEIGNEMENTS
ORDINAIRE &
SPÉCIALISÉ

UNIVERSITÉ D'ÉTÉ
FORMATIONS DISCIPLINAIRES
FORMATIONS TRANSVERSALES
FORMATIONS DU QUALIFIANT

<http://enseignement.catholique.be/cecafoc>



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
SECONDAIRE | FORMATION



COMMENT S'INSCRIRE ?

Inscrivez-vous dès maintenant
jusqu'au 8 juillet 2015

- via le site <http://enseignement.catholique.be/cecafoc>.

Le site, mis à jour régulièrement, vous informe des modifications et annulations des modules de formation.
Si vous rencontrez un problème lors de votre inscription, contactez le **gestionnaire de formations** sous la rubrique **inscriptions**.

En cas de force majeure, n'oubliez pas d'annuler votre inscription, **dès que possible**, de façon à laisser la place à un(e) collègue.

Les formations sont ouvertes aux enseignants du fondamental en fonction des places disponibles.

Pour rappel

- Les collations (pour toutes les formations) et le repas sandwich (pour les formations d'une journée complète) sont pris en charge par le CECAFOC.
- Les frais de déplacement sont remboursés.

Pour toute information :
formations.cecafoc@segec.be

Dominique Madoux - 02 256 71 82



UN ÉTÉ 2015 AUX COULEURS DE LA FORMATION

Au cœur de la parenthèse estivale, lorsque s'apaisent les trépidations de la vie professionnelle, quand corps et esprit aspirent au ressourcement, s'ouvre sans doute une période opportune pour une démarche de développement professionnel et personnel. Cet espace ne nous offre-t-il pas l'occasion d'une mise à distance, d'une réflexion sereine et posée, d'une reprise du travail en douceur ?

Signe qu'elle répond à une forte demande, cette formule - que le CECAFOC propose depuis de nombreuses années - rencontre un succès croissant auprès des membres du personnel de l'enseignement secondaire.

Pour l'été 2015, les divers opérateurs de formation de CECAFOC (Comités d'expertise disciplinaire, Comités diocésains, Cecafof qualifiant) se sont associés pour vous proposer un panel de formations dont vous trouverez les descriptifs dans ce catalogue.

Vous y trouverez aussi bien des formations disciplinaires que des propositions vous permettant de développer votre potentiel personnel au bénéfice de la vie en commun, d'adopter une attitude réflexive par rapport à vos pratiques, de conduire le groupe-classe d'une manière plus efficace ou de construire d'autres pistes d'apprentissage pour vos élèves.

ÉDITORIAL

Nous vous engageons à vous inscrire rapidement. Les inscriptions se font uniquement en ligne, via notre site internet (enseignement.catholique.be/cecafoc).

Quelques semaines avant les formations, vous recevrez une lettre de confirmation avec toutes les informations pratiques utiles.

L'équipe du CECAFOC reste bien sûr à votre disposition pour toute information complémentaire et vous demande de lui faire part de vos suggestions pour l'avenir par le biais des formulaires d'évaluation que vous complèterez à l'issue de la session.

En espérant que cette offre de formation continue rencontrera vos attentes, nous vous souhaitons une bonne fin d'année scolaire, des vacances reposantes et une formation fructueuse.

Francis Littré
Directeur du Cecafof
(francis.litre@segec.be)

Code	Intitulé	Lieu	Date(s)	Page(s)
UNIVERSITÉ D'ÉTÉ				
14été008a	« Mutation numérique : mutation scolaire ? »	Louvain-la-Neuve-UCL	21/08	10
FORMATIONS DISCIPLINAIRES				
ESTHÉTIQUE HISTOIRE DE L'ART				
14est010a	Le Vitrail	Rouvroy	19, 20 et 21/08	11
14est011a	Le papier dans tous ses états	Rouvroy	19, 20 et 21/08	13
14est012a	La cuisine du terroir	Rouvroy	19, 20 et 21/08	14
INFORMATIQUE				
14inf004a	Exploiter les TIC : j'en ai envie mais je ne me sens pas à l'aise	Namur	24 et 25/08	15
14inf005a	Comment transmettre les expériences numériques dans mon école ?	Mons	28/08	16
FRANÇAIS				
14fra010b	Répétition Générale	Bruxelles	20 et 21/08	17
14fra022b	Analyse du langage cinématographique	Bruxelles	27 et 28/08	18
EDM GEOGRAPHIE HISTOIRE SCIENCES HUMAINES				
14geo015a	Clés pour constituer un dossier documentaire varié et adapté au cours d'EDM	Liège	25/08	19
14geo015b	Clés pour constituer un dossier documentaire varié et adapté au cours d'EDM	Mons	27/08	20
14geo014a	Vous avez dit Justifier ? Argumenter ?	Louvain-la-Neuve	20/08	21
14geo016a	Les géoportail pour enseigner la géographie, du 1 ^{er} au 3 ^e degré	Mons	25/08	22
LANGUES MODERNES				
14lam011b	Cadre européen de référence des langues : un incontournable à découvrir	Liège	24 et 25/08	23
14lam028a	Pratiques pour enseigner la grammaire et le lexique: le jeu et le mouvement	Bruxelles	24/08	24

Code	Intitulé	Lieu	Date(s)	Page(s)
14lam029a	Classes inversées.Élaboration d'activités en groupe pour le cours d'espagnol	Bruxelles	20/08	25
MATHÉMATIQUES				
14mat007b	Faire des maths autrement ... Faire d'autres maths !	Bruxelles	24 et 28/08	26
RELIGION				
14rel001b	Expérimenter des outils ludiques pour aborder la foi et la citoyenneté	Wavre	28/08	27
14rel004b	La création du monde à travers ressourcements théologiques et expressions	Mons	27 et 28/08	28
14rel011c	Les émotions , en faire de précieuses alliées	Bruxelles	26 et 27/08	29
SCIENCES				
14bio007a	L'héritage cellulaire et la transmission verticale des gènes	Bruxelles	18/08	30
14bio008a	Les gènes comme moteur de l'évolution ... ou le contraire ?	Bruxelles	21/08	31
NOUVEAUX PROGRAMMES				
14sap901a	Services sociaux du 2 ^e degré Professionnel	Gosselies	27/08	32
14sap901b	Services sociaux du 2 ^e degré Professionnel	Ciney	28/08	33
14sch902a	Comment mettre en place le regard de la géographie ?	Mons	27/08	34
14sch902b	Comment mettre en place le regard de la géographie ?	Mons	27/08	35
14sch902c	Comment mettre en place le regard de la géographie ?	Namur	28/08	36
14sch902d	Comment mettre en place le regard de la géographie ?	Namur	28/08	37
14sch903a	Comment mettre en place le regard de l'histoire ?	Mons	27/08	38
14sch903b	Comment mettre en place le regard de l'histoire ?	Mons	27/08	39
14sch903c	Comment mettre en place le regard de l'histoire ?	Namur	28/08	40

Code	Intitulé	Lieu	Date(s)	Page(s)
14sch903d	Comment mettre en place le regard de l'histoire ?	Namur	28/08	41
14eco902a	Présentation du nouveau programme de Formation sociale et économique	Namur	27/08	42
14eco902b	Présentation du nouveau programme de Formation sociale et économique	Bruxelles	28/08	43
14eco902c	Présentation du nouveau programme de Formation sociale et économique	Liège	27/08	44
14eco902d	Présentation du nouveau programme de Formation sociale et économique	Mons	28/08	45
14sci004a	Présentation des nouveaux programmes de sciences G et TTr	Namur	27/08	46
14sci904b	Présentation des nouveaux programmes de sciences G et TTr	Wavre	28/08	47
14sci903a	Présentation des nouveaux programmes de sciences TQ et P	Namur	27/08	48
14sci903b	Présentation des nouveaux programmes de sciences TQ et P	Wavre	28/08	49
14mat908a	Présentation du nouveau programme de mathématique	Namur	27/08	50
14mat908b	Présentation du nouveau programme de mathématique	Mons	28/08	51
FORMATIONS DU QUALIFIANT				
14B8D022A	Apprendre à ses élèves les gestes de premiers secours : le BEPS	Mons	17, 18, 19, 21, 25 et 27/08	52
FORMATIONS DES ÉDUCATEURS				
14edu007a	Obtempère ! Nique ta mère! Communication de crise et prévention des violences symboliques à l'école	Bruxelles	24 et 25/08	54

Code	Intitulé	Lieu	Date(s)	Page(s)
FORMATIONS TRANSVERSALES				
COLLECTIF				
14été104a	Être coordinateur d'une équipe: ça s'apprend !	Bruxelles	17, 18 et 19/08	55
14été111a	Prof, métier d'acteur? Peut-être en soi ? Outils pour développer sa présence, motiver et gérer sa classe	Bruxelles	26, 27 et 28/08	56
14été206a	Halte spirituelle: méditation et expression artistique	Wépion	17, 18 et 19/08	57
NUMÉRIQUE				
14été310a	La classe inversée, un mutilateur	Namur	20 et 21/08	58
14été205a	Les outils web pour la classe inversée	Liège	24 et 25/08	59
14été304a	Formation découverte des potentialités d'un tableau interactif	Namur	27/08	60
14été309a	Formation approfondie à l'usage du logiciel interactif ActivInspire	Namur	28/08	61
PÉDAGOGIQUE				
14été101a	Apprentissages et gestion mentale (Niveau2)	Bruxelles	19, 20, 25 et 28/08	62
14été102a	Les jeux-cadres de Thiagi ou comment donner cours autrement par le jeu	Bruxelles	24 et 25/08	64
14été103a	Elaborer un PIA en prenant appui sur la PNL	Bruxelles	19, 20 et 21/08	65
14été109a	Remédiation et accompagnement des élèves en difficulté	Bruxelles	24, 25, 26 et 27/08	66
14été112a	Apprendre à apprendre avec le schéma heuristique	Bruxelles	27 et 28/08	67
14été204a	Brain Gym... ou comment accéder à son potentiel par le mouvement (Initiation)	Liège	27 et 28/08	69
14été207a	Carte mentale. Echange de pratique, analyse de cas (Niveau 2)	Liège	20/08	70
14été305a	Apprendre à apprendre avec le schéma heuristique	Marche-en-Famenne	24 et 25/08	71

Code	Intitulé	Lieu	Date(s)	Page(s)
14été306a	Travailler le corps, la voix, la respiration, la concentration et l'écoute mutuel: ex. d'animation et de training de l'acteur	Namur	24 et 25/08	73
14été307a	La PNL au service de l'accompagnement (Module 1)	Namur	26, 27 et 28/08	74
14été401a	Apprendre à apprendre avec le schéma heuristique (Niveau 2)	Mons	21/08	75
14été405a	Brain Gym	Mons	24 et 25/08	76
14été406a	Soyons créatifs! Oser une pédagogie créative et innovante	Mons	26 et 27/08	77
14été408a	Remédiation et accompagnement des élèves en difficultés	Mons	25, 26, 27 et 28/08	78
14psy002b	Quelles évaluations pour avoir des élèves participatifs et acteurs de leurs apprentissages	Bruxelles	17, 18 et 19/08	80
14psy005b	Outils de base pour débiter dans l'enseignement	à déterminer	20, 21, 24 et 26/08	81
RELATIONNEL				
14été105a	Une pratique innovante de soi et de l'autre à travers l'Ennéagramme (Niveau 1)	Bruxelles	20, 21 et 24/08	82
14été106a	Ennéagramme (Niveau 2) - Les interactions entre les 9 bases	Bruxelles	17, 18 et 19/08	83
14été107a	Coach Attitude (Niveau 2)	Bruxelles	17, 18 et 21/08	84
14été108a	Gestion du stress, se sentir aligné par la pleine conscience	Bruxelles	24, 25 et 26/08	85
14été110a	Tricotons les relations	Bruxelles	26 et 27/08	86
14été113a	Comment se revitaliser avant la rentrée avec la sophrologie	Bruxelles	17 et 18/08	87
14été201a	La motivation... ou les motivations... Comment lutter contre la non-motivation apparente des élèves?	Liège	25 et 26/08	88
14été202a	Impact du stress et des émotions sur l'apprentissage	Liège	25 et 26/08	89
14été203a	La gestion des comportements agressifs et de la violence avec l'éclairage de l'Approche Neurocognitive et Comportementale	Liège	27 et 28/08	90

Code	Intitulé	Lieu	Date(s)	Page(s)
14été208a	Communication de crise et prévention des violences symboliques à l'école	Chenée	27 et 28/08	91
14été301a	Retrouver une estime de soi mobilisatrice par l'autolouange (Débutant)	Namur	20, 21 et 24/08	92
14été302a	Retrouver une estime de soi mobilisatrice pas l'autolouange (Niveau 2)	Namur	25, 26, 27 et 28/08	93
14été303a	Être bien dans son corps et dans sa parole en toutes circonstances par l'impro	Namur	25, 26, 27 et 28/08	94
14été308a	Mieux se connaître pour mieux communiquer ou comment être en accord avec soi en classe tout en développant des qualités de leadership	Namur	24 et 25/08	95
14été402a	Obtempère! Nique ta mère! Communication de crise et prévention des violences symboliques à l'école	Mons	20 et 21/08	96
14été403a	Métaphores activatrices, mode d'emploi	Mons	20 et 27/08	97
14été404a	Développer vos compétences relationnelles par l'improvisation théâtrale	Mons	20 et 21/08	98
14été407a	Ennégramme: les Types Instinctifs ou sous-types (Niveau2)	Mons	26 et 27/08	99
14été409a	Formation d'introduction à la Communication NonViolente	Mons	24, 25 et 26/08	100
14rel011c	Les émotions, en faire de précieuses alliées	Bruxelles	26 et 27/08	102
14été001a	Quelle réponse apporter au bien-être au travail dans les établissements scolaires?	Bruxelles	17, 18 et 19/08	103
FORMATIONS DES CADRES				
14pco065b	Journée d'accompagnement à l'entrée en fonction (secrétaires de direction et économes)	Bruxelles	27/08	105
14pco066b	Journée d'accompagnement à l'entrée en fonction (chefs d'atelier, chefs de travaux, coordonnateurs CEFA et sous-directions)	Bruxelles	26/08	106

Onzième Université d'été de l'enseignement catholique

Mutation numérique : mutation scolaire ?

CODE

14été008a



Enseignants,
éducateurs,
membres du personnel
administratif, directions,
agents PMS, pouvoirs
organisateurs, conseillers
pédagogiques,
chercheurs...

DESCRIPTION

Etions-nous capables d'imaginer, il y a trente ans, la propagation fulgurante du numérique dans toutes les dimensions de notre société ?

L'école, toujours sensible aux mutations de son environnement, n'échappera pas à ce tsunami numérique. Mais quelle est sa capacité d'adaptation ? Jusqu'où peut-elle s'ajuster ? Mimétisme, mise à jour, accommodement ? L'école doit-elle se mettre à l'école du numérique ? Les interrogations sont nombreuses et la onzième université d'été de l'enseignement catholique cherchera à y répondre.

Elle explorera aussi toute une série de dimensions de cette question :

- La mutation numérique implique-t-elle une mutation cérébrale ?
- Programmer ou être programmé : comment passer de l'usage à la maîtrise du code, du codage ?
- Comment résoudre le paradoxe observé qu'il est bien difficile de faire société dans un monde hyper-connecté ?
- Quel impact du numérique sur l'approche pédagogique ? La classe inversée est-elle la panacée universelle ?
- Le numérique mobile en classe : nouveaux gadgets ou nouvelles perspectives ?
- Les filières qualifiantes et professionnalisantes sont-elles en train de prendre un écran d'avance ?
- Apprendre en ligne participe-t-il à une forme de démocratisation du savoir ou n'est-ce qu'un effet de mode ?
- Les rapports entre l'école et les réseaux sociaux sont-ils ambigus et sans limites ?
- Programmer est-ce l'affaire de tous ou des seuls apprentis sorciers ?

Faire des choix en matière d'enseignement et de formation ne peut dès lors constituer qu'un pari sur l'avenir : sera-t-il d'aider nos enfants et nos petits-enfants à se déprendre de l'emprise insidieuse du numérique et de rester maître de leur vie ?

OÙ & QUAND ?

Louvain-la-Neuve | UCL

21 août 2015 | de 9:00 à 16:00



FORMATEUR(S)

La onzième Université d'été sera l'occasion d'entendre, sur la question, le point de vue de **Bruno DEVAUCHELLE** (Docteur en sciences de l'éducation, chercheur associé au laboratoire des Technologies numériques pour l'éducation de l'Université de Poitiers).

Pour aborder d'autres aspects du sujet, le thème sera également décliné dans une table-ronde et neuf ateliers : soit sous forme de conférences, soit sous forme de découvertes et de discussions.

RENSEIGNEMENTS

Service d'étude du SeGEC

Avenue E. Mounier, 100 - 1200 Bruxelles

Tél : 02 256 70 72 - Fax : 02 256 70 79 - Mail : universite.ete@segec.be



Le Vitrail

CODE

14est010a



Professeurs du secteur arts. Enseignants du premier degré, du deuxième degré et du troisième degré de l'enseignement ordinaire et spécialisé: arts et esthétique, et des options groupées arts appliqués.

DESCRIPTION

Réalisation d'un vitrail par collage et découpe de verres colorés ou structurés et de miroirs entre deux vitres. Intégration de fil de fer, sable et matériaux divers.

Observation et création d'un échantillonnage de différentes techniques utilisées pour le vitrail ; découpe du verre selon gabarit, recherche de matériaux et effet transparent / translucide, mise en forme et collage de fil de fer et matériaux divers, recherche d'effet de matières en mélange et de couleurs pour verre. Recherche d'une composition, réalisation du vitrail par découpe, collage et peinture sur vitre, montage du cadre.

Objectifs

- Rechercher, créer, s'exprimer, se réaliser dans une composition, une création artistique.
- Acquérir des techniques simples de réalisation de vitraux par collage de matériaux de récupération transparents, translucides, ajourés, opaques.
- Echanger des pratiques et des expériences.

Matériel demandé

- 2 vitres ou mieux, 1 cadre avec vitre et 1 vitre de mêmes mesures (pas trop petite, minimum 30X40).
- Vitres ou morceaux pour essais.
- Morceaux de verres colorés, structurés, martelés, sablés, miroirs, ... (ce que vous trouvez).
- Fil de métal, aluminium, calque, film colorés, dentelles, sable (coloré ou non), papier de bonbon, ... (toute matière que vous trouvez intéressante et qui ne prend pas trop d'épaisseur).
- Planche de découpe, pince coupante, papier verré, colle de contact type super glue, bande cache, papier collant, ciseaux, cutter, latte, équerre, pinceaux, crayon, gomme, ...
- Diamant pour la découpe du verre, pince pour couper le verre, peinture pour verre, peinture pour vitre détachable (jeu d'enfant).

Résidentiel (≥25 € pour les deux nuits)

OÙ & QUAND ?

Rouvroy | Gîte les amis de Torgny

19, 20 et 21 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Rue de l'Ermitage, 6 à 6767 Rouvroy

**FORMATEUR(S)**

Véronique ROLAND, AESI arts plastiques, graduée en sculpture

RENSEIGNEMENTS

Dominique Lannoy : dlannoy@yahoo.fr



Le papier dans tous ses états



Professeurs du secteur arts.
Enseignants du premier
degré, du deuxième
degré et du troisième
degré de l'enseignement
ordinaire et spécialisé.

CODE

14est011a



DESCRIPTION

Création de tableaux à partir de feuilles à la cuve, jeux d'épaisseurs, de transparences, de gaufrages et de couleurs.

- Historique du papier + vidéo (fabrication du papier Burgo Ardenne).
- Les différentes pâtes à papier.
- Utilisation du papier dans la pub, la décoration et en art (projection d'un CD d'images).
- Fabrication de feuilles de papier à la cuve.
- Utilisation de ces feuilles pour différents gaufrages.
- Fabrication de pâtes à papier colorées.
- Utilisation de la feuille de papier pour partir de la 2D vers la 3D.
- Réalisation d'une création personnelle.

Objectifs

- Éveiller la créativité, s'exprimer, se réaliser dans une composition, une création artistique.
- Comprendre une technique ancienne et la réactualiser de manière contemporaine.
- Utiliser les lois de la composition, les appliquer ou les transgresser.
- Observer l'environnement proche et s'en servir comme point de départ.
- Utiliser le papier autrement que comme support d'écriture.
- Échanger des pratiques et des expériences.

Matériel demandé

Serviettes en papier de différentes couleurs, pinces à linges, tissus blancs en coton format A4 (10), cutter ou scalpel.

Résidentiel (25 € pour les deux nuits)

OÙ & QUAND ?

Rouvroy | Gîte les amis de Torgny

19, 20 et 21 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Rue de l'Ermitage, 6 à 6767 Rouvroy



FORMATEUR(S)

Claudine LAMBIN, graduée en arts plastiques, section gravure, AESI arts plastiques, plasticienne et enseignante en arts plastiques

RENSEIGNEMENTS

Dominique Lannoy : dlannoy@yahoo.fr



La cuisine du terroir

CODE

14est012a



Professeurs du 1^{er}, 2^e ou 3^e
degrés professionnel et/ou
technique ayant quelques
bases en cuisine et du
secteur artistique

DESCRIPTION

Ce stage de trois jours nous permettra de découvrir nos produits locaux. L'organisation du stage nous permettra de réaliser pour les stagiaires de Torgny, des repas légers pour le midi, des collations pour le goûter et d'un menu plus « sophistiqué » pour le repas du soir. Nous réaliserons en effet un véritable repas de fête, composé de différentes « mise en bouche », d'une entrée d'un plat et d'un dessert. Le dressage esthétique et soigné de l'assiette fera partie également du contenu de la formation. Le tout se fera dans une ambiance très conviviale et détendue car cuisiner et recevoir reste avant tout un moment de partage et de plaisir.

La journée commence dès 9h, avec une pause dans l'après-midi pour se remettre au travail pour la réalisation du repas du soir jusque 22h.

Matériel demandé

Un tablier de cuisine, une planche à découper, 1 ou 2 bons couteaux de cuisine, 1 économe, 1 carnet de prise de notes, 5/6 essuies de cuisine.

Résidentiel (25 € pour les deux nuits)

OÙ & QUAND ?

Rouvroy | Gîte les amis de Torgny

19, 20 et 21 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Rue de l'Ermitage, 6 à 6767 Rouvroy



FORMATEUR(S)

Françoise FLAMMANG, AESI économie familiale et sociale

RENSEIGNEMENTS

Dominique Lannoy : dlannoy@yahoo.fr



Inscriptions en ligne : <http://enseignement.catholique.be/cecafoc>

Exploiter les TIC : j'en ai envie mais je ne me sens pas à l'aise



Tous les enseignants

CODE

14inf004a



DESCRIPTION

Comme enseignant(e)s , nous utilisons les Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) comme nous le pouvons , en nous constituant une petite expérience qui nous permet généralement de « nous débrouiller » , de « nous en sortir ». Mais admettons que l'efficacité n'est pas toujours au rendez-vous.

Il ne manque pas nécessairement grand-chose pour passer du stade de la débrouille à celui d'un usage plus efficace en termes de temps consacré et de qualité de production. Juste un peu de bonne volonté pour comprendre ce qui sous-tend ces technologies et ainsi porter un autre regard sur elles. La formation que nous proposons vous aidera à franchir ce cap. Elle sera inspirée du support visa TICE , un dispositif d'apprentissage et de certification en ligne auquel vous aurez un accès permanent , même en dehors du temps de formation.

Plus d'infos à propos de cette plateforme sur <http://www.crifa.ulg.ac.be/projets/visatice/>

Objectif principal

Passer du stade de la débrouille à celui de l'usage efficace en termes de temps consacré au travail et de qualité de celui-ci , qu'il s'agisse de la production de documents de diverses natures ou plus simplement de la recherche et de la consultation d'information.

Objectifs connexes

- Comprendre les fondements les plus élémentaires des technologies de l'information numérique.
- Maîtriser l'essentiel des savoirs et savoir-faire liés à des logiciels d'usage courants dédiés à la production de documents et à l'exploration du Web.
- Se construire de meilleures représentations des principes et concepts sous-jacents aux tâches que ces outils implémentent.

OÙ & QUAND ?

Namur | SeDESS Namur-Luxembourg
24 et 25 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Rue de l'Evêché , 5 à 5000 Namur



FORMATEUR(S)

Julie HENRY , master en Chimie , AESS en sciences , doctorante en sciences de l'éducation

RENSEIGNEMENTS

Julie HENRY : julie.henry@student.ulg.ac.be ou Etienne VANDEPUT



Comment transmettre les expériences numériques dans mon école ?

CODE

14inf005a



Enseignants de tous les degrés et de tous les types d'enseignement.

DESCRIPTION

Cette formation s'adresse à tous les professeurs du secondaire qui veulent être des animateurs TIC* (Technique de l'Information et de la Communication) et relais dans leurs écoles. Ce ne sont pas des « geeks », ni les professeurs attirés des cours de bureautique ou informatique, bien que ceux-ci soient bienvenus si la philosophie de l'intervention les intéresse.

L'animateur relais-TIC* est un professeur qui a intégré la pratique numérique dans sa classe lorsque c'était possible. Il veut partager son expérience, faire avancer cette pratique dans son école car il considère que l'école peut améliorer et changer sa méthodologie grâce à l'utilisation des TIC*.

Les modules de formation allieront l'autoformation (recherche de solutions pour soi et par soi), la formation par les pairs, la démonstration des possibilités offertes par une technologie ou nouveauté et encore une projection dans l'avenir de l'institution d'origine.

OÙ & QUAND ?

Mons | Maison Diocésaine de l'Enseignement, Site UCL Mons
28 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Chaussée de Binche, 151 à 7000 Mons



FORMATEUR(S)

Pierre LAOUREUX, conseiller pédagogique numérique

RENSEIGNEMENTS

Pierre LAOUREUX : pierre.laoureux@segeg.be, 32 56 42 15 19



Inscriptions en ligne : <http://enseignement.catholique.be/cecafoc>

Répétition Générale



Professeurs du 1^{er} au 3^e
degrés

CODE

14fra010b



DESCRIPTION

Répétition Générale est une méthodologie cré-(a)ctive qui propose à l'enseignant :

- De développer ses compétences en matière d'accompagnement de l'élève lors de sa prise de parole en public (posture de coach).
- D'acquérir les outils pratiques qui faciliteront cet exercice , quel que soit le contexte , le message à véhiculer , la cible (posture d'animateur).

La formation invite l'enseignant à se placer en tant qu'observateur de l'élève (verbal et non verbal) et à l'aider à déterminer sa zone d'inconfort et ses besoins. Elle vise également à ce que l'enseignant apprenne à l'élève à s'observer et donc à être lui-même à la source de son propre changement. En cela , l'élève développe sa confiance en lui et sa motivation à apprendre.

Répétition Générale propose ensuite d'outiller l'enseignant à travers des exercices pratiques et ludiques portant sur le fond (message) et sur la forme (présence , gestion du stress , voix, émotions ...) de la présentation.

OÙ & QUAND ?

Bruxelles | SeGEC

20 et 21 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Avenue E. Mounier , 100 à 1200 Bruxelles



FORMATEUR(S)

Fabienne BAISE , accompagnatrice en communication

RENSEIGNEMENTS

Fabienne BAISE : fbe.bse@gmail.com



Inscriptions en ligne : <http://enseignement.catholique.be/cecafoc>

Analyse du langage cinématographique



Professeurs de français
des 2^e et 3^e degrés de
l'enseignement ordinaire
de transition

CODE

14fra022b



DESCRIPTION

La formation analysera le langage de l'image propre au cinéma ainsi que le contexte socio-économique de la production cinématographique, les dimensions technologiques et culturelles.

En fonction de ces éléments, les représentations et des stéréotypes véhiculés seront analysés. Les participants seront invités à transférer à d'autres films les analyses critiques proposées afin de pouvoir mener, avec les élèves, des activités d'analyse du langage cinématographique qui tiennent compte de l'évolution de la production et des films connus des élèves. Un travail spécifique sera réalisé sur l'utilisation d'extraits de films en classe et la sélection de ces extraits en fonction des matières vues. L'ensemble de la formation intégrera les notions générales de l'éducation aux médias telles qu'elles ont été définies par le Conseil Supérieur de l'éducation aux médias de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

OÙ & QUAND ?

Lieu à déterminer | Dates à déterminer



FORMATEUR(S)

Daniel BONVOISIN, éducateur aux médias

RENSEIGNEMENTS

Paul DE THEUX : p.detheux@media-animation.be, 02 256 72 58



Clés pour constituer un dossier documentaire varié et adapté au cours d'EDM



Professeurs d'EDM

CODE

14geo015a



DESCRIPTION

Comment ne pas perdre de temps sur Internet pour constituer un dossier documentaire adapté à nos élèves ?

Cet atelier comportera deux parties : la première sera consacrée à l'apport de quelques clés pour réaliser rapidement une recherche numérique de documents historiques et géographiques récents tels que données chiffrées, graphiques, cartes, iconographies, ... Une deuxième partie sera consacrée à la création d'un dossier documentaire en rapport avec une séquence choisie par l'enseignant.

Durant l'atelier, l'accent sera mis sur la recherche et l'utilisation de logiciels et documents libres de droits.

Objectifs

Au terme de la formation, les participants :

- auront constitué un dossier documentaire adapté à une des séquences de première ou de deuxième année,
- seront outillés pour une recherche documentaire plus efficace sur Internet.

Prérequis

Savoir utiliser un logiciel de traitement de texte (OpenWriter, Word), et de manière générale, être à l'aise avec l'usage bureautique de l'ordinateur.

Matériel à apporter

Le programme d'EDM, une clé USB et son ordinateur personnel.

OÙ & QUAND ?

Liège | Lieu à déterminer

25 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Liège



FORMATEUR(S)

Marc DEPREZ, responsable du secteur sciences humaines de la FeSec

RENSEIGNEMENTS

Marianne QUITIN : marianne.quitin@segec.be ou
Céline DEMOUSTIER : celine.demoustier@segec.be



Clés pour constituer un dossier documentaire varié et adapté au cours d'EDM



Professeurs d'EDM

CODE

14geo015b



DESCRIPTION

Comment ne pas perdre de temps sur Internet pour constituer un dossier documentaire adapté à nos élèves ?

Cet atelier comportera deux parties : la première sera consacrée à l'apport de quelques clés pour réaliser rapidement une recherche numérique de documents historiques et géographiques récents tels que données chiffrées, graphiques, cartes, iconographies, ... Une deuxième partie sera consacrée à la création d'un dossier documentaire en rapport avec une séquence choisie par l'enseignant.

Durant l'atelier, l'accent sera mis sur la recherche et l'utilisation de logiciels et documents libres de droits.

Objectifs

Au terme de la formation, les participants :

- auront constitué un dossier documentaire adapté à une des séquences de première ou de deuxième année,
- seront outillés pour une recherche documentaire plus efficace sur Internet.

Prérequis

Savoir utiliser un logiciel de traitement de texte (OpenWriter, Word), et de manière générale, être à l'aise avec l'usage bureautique de l'ordinateur.

Matériel à apporter

Le programme d'EDM, une clé USB et son ordinateur personnel.

OÙ & QUAND ?

Mons | Lieu à déterminer

27 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Mons



FORMATEUR(S)

Marc DEPREZ, responsable du secteur sciences humaines de la FeSec

RENSEIGNEMENTS

Marianne QUITIN : marianne.quitin@segec.be ou
Céline DEMOUSTIER : celine.demoustier@segec.be



Justifier , expliquer , décrire , argumenter ... oui , mais en géographie et en histoire , que voulez-vous dire ?



Professeurs de géographie
et d'histoire si possible en
duo d'une même école

CODE

14geo014a



DESCRIPTION

L'analyse des interactions en classe et des productions écrites des élèves en classe de géographie ou d'histoire montrent que la justification , l'explication , la description , l'argumentation ... sont des opérations constamment sollicitées par les enseignants.

Tant mieux , car elles sont sous-jacentes à la construction des compétences énoncées dans les programmes des 2^e et 3^e degrés. Plus fondamentalement encore , ces opérations sont au cœur du travail d'élaboration de la pensée dans nos disciplines. Pourtant , ce qui les distinguent , sur le plan épistémologique , reste souvent de l'ordre de l'implicite , du non-dit dans nos enseignements et pose par conséquent difficultés aux élèves lorsqu'ils sont amenés à devoir y recourir par eux-mêmes.

Objectifs

- clarifier les attentes disciplinaires spécifiques en termes de justification/argumentation/ explication/description... ;
- mettre en évidence les critères, les savoir-faire proprement disciplinaires liés à la justification/argumentation ;
- identifier les obstacles qui découlent pour l'élève des différences entre disciplines.

OÙ & QUAND ?

Louvain-la-Neuve | UCL , Louvain-la-Neuve
20 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Louvain-la-Neuve



FORMATEUR(S)

Anne BARTHELEMI , conseillère pédagogique en géographie , Mathieu BOUHON , professeur à l'UCL (didactique de l'histoire) , Pascale LAMBRECHTS , conseillère pédagogique en histoire

RENSEIGNEMENTS

Anne BARTHELEMI : anne.bartheleми@segec.be
Pascale LAMBRECHTS : pascale.lambrechts@segec.be



Les géoportail pour enseigner la géographie, du 1^{er} au 3^e degrés

CODE

14geo016a



Professeurs d'EDM, de sciences humaines 2^e et 3^e degrés P et TO (formation historique et géographique, de géographie au 2^e degré de transition et de FGS au 3^e degré de transition

DESCRIPTION

La géographie est une discipline qui est profondément bouleversée par la révolution numérique. Les ressources spatiales sont maintenant abondantes et diversifiées. Elles ne se substituent aux ressources traditionnelles mais offrent de nouvelles perspectives pour observer, comprendre et communiquer l'espace. Cette formation vise à présenter un large éventail de ces ressources en lien avec les compétences géographiques à mettre en place et en lien avec les différents thèmes abordés, que ce soit en EDM, dans la formation historique et géographique du qualifiant ou dans la formation géographique et en FGS dans la transition. Les outils seront à des échelles variées (des Régions en Belgique à l'échelle du globe).

Objectifs

Au terme de la formations, les participants :

- auront les clés pour manipuler la plupart des géoportails,
- pourront les utiliser en ligne ou hors ligne,
- pourront associer le type de géoportail à utiliser en fonction du thème étudié (mobilité, périurbanisation, déforestation, séismes, géographie de la population, les villes, les conflits, ...
- pourront associer le type de géoportail en fonction des compétences à exercer.

Prérequis

Être à l'aise avec l'usage bureautique de l'ordinateur.

OÙ & QUAND ?

Mons | Lieu à déterminer

25 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Mons



FORMATEUR(S)

Marc DEPREZ, responsable du secteur sciences humaines de la FeSec

RENSEIGNEMENTS

Axelle DELVAL : axelle.delval@segec.be



Cadre européen de référence des langues : un incontournable à découvrir



Professeurs de langues
modernes

CODE

14lam011b



DESCRIPTION

Le Cadre européen commun de référence pour les langues - trop souvent méconnu des enseignants - sert désormais de bases à de nombreuses réalisations, projets et dossiers relatifs à l'enseignement des langues ainsi qu'aux programmes de cours dans de nombreux pays. Cette évolution s'étend progressivement à toute l'Europe, voire plus largement. Il semble donc particulièrement important de s'approprier ce document, tant au niveau de ses forces que de ses limites. Les participants découvriront tout d'abord de façon théorique les niveaux de maîtrise que ce cadre propose puis ils se familiariseront avec leur manipulation face à des échantillons de productions orales et écrites venant de différents types d'apprenants ainsi que sur diverses démarches de compréhension.

Objectifs

Cette formation vise à présenter le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) aux professeurs de langues modernes et à les aider à se l'approprier.

OÙ & QUAND ?

Liège | Maison Diocésaine de l'Enseignement de Liège
24 et 25 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Boulevard d'Avroy, 17 à 4000 Liège



FORMATEUR(S)

Nicole BYA AMORY, licenciée et AESS langues germaniques, responsable du secteur langues modernes, conseillère pédagogique

RENSEIGNEMENTS

Nicole BYA AMORY : nicole.bya@segec.be



Pratiques pour enseigner la grammaire et le lexique : le jeu et le mouvement



Professeurs d'espagnol
de l'enseignement
secondaire

CODE



14lam028a



DESCRIPTION

Les participants seront amenés à expérimenter et à partager des activités kinesthésiques et des jeux pour l'apprentissage de notions de grammaire et du vocabulaire avec leurs élèves.

Ils pourront ainsi repartir avec des idées d'activités, à transposer dans leur réalité scolaire, qui devraient leur permettre de dynamiser la classe, de rendre l'apprentissage du code plus motivant et durable, tout en veillant à la gestion de groupe.

Ce type d'activités vise à intégrer les intelligences multiples, les profils d'apprentissage et l'affectivité comme parties intégrantes de l'apprentissage.

Tout l'atelier se déroulera en espagnol.

OÙ & QUAND ?

Bruxelles | SeGEC

24 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Avenue E. Mounier, 100 à 1200 Bruxelles



FORMATEUR(S)

Josette-Marie HOUBEN, conseillère pédagogique

RENSEIGNEMENTS

Josette-Marie HOUBEN : josettemarie.houben@segec.be, 0474 54 82 35



Classes inversées. Elaboration d'activités en groupe pour le cours d'espagnol



Professeurs d'espagnol
de l'enseignement
secondaire

CODE

14lam029a



DESCRIPTION

Les participants seront amenés à expérimenter le principe des classes inversées.

Des documents leur seront fournis avant la formation via Internet. Ils seront invités à en prendre connaissance et à préparer des idées d'activités pour leur classe, activités qui seront ensuite co-construites en groupe pendant la journée de formation. Les supports et thématiques abordés seront choisis parmi les suivants : le court-métrage, la correction phonétique, l'étude du lexique, le tutoriel, le langage non verbal.

L'usage et la réflexion pédagogique à propos des TICE feront partie intégrante de l'atelier.

Tout l'atelier se déroulera en espagnol.

OÙ & QUAND ?

Bruxelles | SeGEC

20 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Avenue E. Mounier, 100 à 1200 Bruxelles



FORMATEUR(S)

Josette-Marie HOUBEN, conseillère pédagogique

RENSEIGNEMENTS

Josette-Marie HOUBEN: josettemarie.houben@segec.be, 0474 54 82 35



Inscriptions en ligne : <http://enseignement.catholique.be/cecafoc>

Faire des maths autrement ... Faire d'autres maths !



Professeurs de
mathématiques du 1^{er}
degré et professeurs de
type 3

CODE

14mat007b



DESCRIPTION

Pour pas mal d'élèves, les mathématiques consistent à calculer, appliquer des formules et résoudre des problèmes abstraits, peu compréhensibles. Et si, faire des mathématiques permettait aussi de dessiner une œuvre d'art, fabriquer des codes secrets, construire des cartes d'anniversaire en 3D, faire de la magie, jouer ... et gagner!

Au travers de l'organisation d'une matinée d'ateliers mathématiques pour le premier degré, toutes sections confondues, je tente de montrer aux élèves que les math peuvent rendre accessibles des choses qui paraissent compliquées.

Lors de cette formation, les enseignants participeront à plusieurs ateliers de géométrie plane, géométrie dans l'espace, curiosités et énigmes ainsi qu'à des ateliers de jeux mathématiques.

OÙ & QUAND ?

Bruxelles | SeGEC

24 et 28 août 2015 | Avenue E. Mounier, 100 à 1200 Bruxelles



FORMATEUR(S)

Patricia VAN GEET

RENSEIGNEMENTS

Patricia VAN GEET : patou_vangeet@hotmail.com



Inscriptions en ligne : <http://enseignement.catholique.be/cecafoc>

Expérimenter des outils ludiques pour aborder la foi et la citoyenneté



Professeurs des 1^{er} et 2^e degrés

CODE

14rel001b



DESCRIPTION

A partir de jeux pédagogiques spécialement conçus pour aborder ces questions

Découvrir en s'amusant , comment la Bible et la culture religieuse peuvent devenir intéressants pour de jeunes adolescents.

Objectifs

Confronter , dans le dialogue , sa religion aux autres grands courants religieux.

Aborder des questions de société liées à l'éthique.

Déroulement

Découvrir des jeux à thèmes religieux , apprendre à les utiliser en classe , être capable d'analyser leur intérêt et leurs limites , par le biais d'un support ludique , intéresser les élèves et leur permettre de s'exprimer personnellement , librement.

OÙ & QUAND ?

Wavre | Centre Pastoral
28 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Chaussée de Bruxelles , 67 à 1300 Wavre



FORMATEUR(S)

Jeanne-Marie OLEFFE , licenciée en sciences religieuses

RENSEIGNEMENTS

Yves KEMPENEERS : yveskempeneers@swing.be info@sycomore.be , 010 22 50 03



La Création du monde à travers ressourcements théologiques et expressions artistiques

CODE

14rel004b



Professeurs de religion, auxquels peuvent bien sûr se joindre des professeurs d'autres disciplines, concernés par le thème ou par la manière de l'aborder.

DESCRIPTION

Dans un contexte où le concept de Création du monde, bien qu'éclairci par Thomas d'Aquin dès le XIII^e siècle, reste encore mal compris - ainsi qu'en témoignent nombre d'ouvrages de vulgarisation et même des courants néfastes comme le créationnisme, il est sans doute utile d'oser aborder cette difficile question. Les mythes de la Création mais aussi les thèmes du jardin d'Eden ou du péché d'Adam et Ève seront questionnés à travers la théologie (en particulier l'exégèse des chapitres 1 à 3 du livre de la Genèse) et l'art sacré (en particulier les représentations picturales et les productions musicales).

Objectifs

Cette formation a pour originalité d'interroger l'un par l'autre l'art et la théologie. Il s'agira de faire le point théologique sur un des fondamentaux de la foi chrétienne (le thème de la Création) et d'apprivoiser deux formes artistiques d'expression religieuse (nous analyserons de nombreuses œuvres picturales et écouterons quelques extraits musicaux).

Nous compléterons par quelques apports de l'histoire des sciences (allusion aux cosmologies des siècles successifs, entre autres celle du XX^e siècle marquée par la découverte du « Big Bang »). Nous inclurons également quelques considérations psychologiques (l'éclairage de la psychologie du développement) et, bien sûr, pédagogiques (la méthodologie du cours de religion).

Méthode

La démarche sera une alternance passionnante de moments d'exposé et de moments d'échange: à chaque étape de la formation, les participants auront le loisir de poser leurs questions et de recevoir des éléments de réponse. Les documents seront distribués au fur et à mesure ou rendus accessibles au téléchargement.

OÙ & QUAND ?

Mons | Maison Diocésaine de l'Enseignement, Site UCL Mons
27 et 28 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Chaussée de Binche, 151 à 7000 Mons



FORMATEUR(S)

Catherine VIALLE, enseignante au Séminaire de Namur (exégèse ; langues bibliques, histoire du Proche-Orient ancien)

Jean-Pierre PREVOST, enseignant en Haute École (anthropologie chrétienne ; psychologie du développement ; psychopathologie de l'enfant ; éducation aux médias)

Jean-François STOFFEL, enseignant en Haute Ecole (histoire de l'Église et des autres religions ; philosophie des sciences ; arts et culture)

Hervé DOUCHY, violoncelliste, professeur de musique de chambre au Conservatoire royal de Mons ainsi que de violoncelle ancien au Conservatoire royal de Bruxelles

RENSEIGNEMENTS

Jean-Pierre PREVOST : jean-pierre.prevost@henallux.be



Inscriptions en ligne : <http://enseignement.catholique.be/cecafoc>

Les émotions , en faire de précieuses alliées



Tous les professeurs de religion

CODE

14rel011c



DESCRIPTION

Pourquoi attendre de se sentir submergé par nos émotions pour s'y intéresser ?

Devenir (plus) conscient de nos émotions et de celles des autres est la clé de notre bien-être.

Entrer dans la conscience de nos émotions et celles des autres , apprendre à les accueillir et à décider consciemment qu'en faire , faire de cette conscience corporelle et émotionnelle une alliée précieuse qui nous permet de développer notre intuition , d'agir comme nous le décidons consciemment plutôt que de « ré-agir » selon des schémas comportementaux réflexes « spontanés » et de désamorcer les situations conflictuelles , apprendre à grandir dans la connaissance de soi.

OÙ & QUAND ?

Bruxelles | SeGEC

26 et 27 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Avenue E. Mounier , 100 à 1200 Bruxelles



FORMATEUR(S)

Françoise QUINTART , formatrice en communication relationnelle Oasis-relationnel

Marie-Ghislaine DELIS , formatrice en communication relationnelle Oasis-relationnel

RENSEIGNEMENTS

Marie-Ghislaine DELIS : mariedelis@skynet.be, 068 33 44 39 - 0472 74 30 31



L'héritage cellulaire et la transmission verticale des gènes



Enseignants du D2 en sciences ou disciplines connexes

CODE

14bio007a



DESCRIPTION

Les notions de génétique et d'hérédité sont souvent confondues.

Toutefois, s'il est certain que l'hérédité se réfère à la transmission de caractères présents sur les gènes, soit d'une cellule-mère vers des cellules-filles, soit d'un organisme à sa descendance, la génétique, elle, est une science beaucoup plus large qui considère d'autres aspects que la seule transmission de caractères biologiques.

Les aspects de « gène », de « transmission » et d'« hérédité » seront abordés pour aboutir à une compréhension holistique des concepts incluant également les interactions entre gènes et milieu.

L'objectif est donc une vision globale et intégrative des concepts de gène, hérédité et milieu.

Le déroulement de la formation se fera en deux temps :

- 1) Présentation magistrale évolutive des concepts et discussion d'une part.
- 2) Travail groupal sur des thèmes spécifiques et complémentaires pour aboutir à leur intégration puis une discussion d'ensemble sur leurs relations.

OÙ & QUAND ?

Bruxelles | SeGEC

18 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Avenue E. Mounier, 100 à 1200 Bruxelles



FORMATEUR(S)

Jean-Luc ANTOINE, enseignant

RENSEIGNEMENTS

Jean-Luc ANTOINE : jeanluc368@gmail.com, 02 520 16 78



Les gènes comme moteur de l'évolution ... ou le contraire ?



Enseignants du D2/D3 en sciences ou disciplines connexes

CODE

14bio008a



DESCRIPTION

Les gènes, composants de l'information propre à chaque espèce, race, groupe ethnique et individu, se modifient, s'accumulent, se spécialisent ... au cours de l'évolution.

Les phénomènes extérieurs aux organismes procurent toutefois au système une pression suffisante pour inciter ceux-ci à s'adapter, à coopérer, à rivaliser. L'évolution représente donc à son tour un moteur du changement des gènes, tout autant que le milieu dans lequel vivent les organismes. L'intrication de ces concepts fait qu'ils sont indissociables et qu'il est difficile de les enseigner de manière fractionnée.

L'objectif de la formation est une intégration dynamique des concepts de génétique et d'évolution sur base d'une démarche partant des notions individualisées visant à unifier et dynamiser la progression de l'enseignement aux différents niveaux.

La formation se déroulera en trois temps :

- Révision des concepts.
- Travail groupal sur dossiers.
- Atelier-échange d'intégration des données en relation aux programmes.

OÙ & QUAND ?

Bruxelles | SeGEC

21 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Avenue E. Mounier, 100 à 1200 Bruxelles



FORMATEUR(S)

Jean-Luc ANTOINE, enseignant

RENSEIGNEMENTS

Jean-Luc ANTOINE : jeanluc368@gmail.com, 02 520 16 78



Présentation du nouveau programme (Services sociaux du 2^e degré Professionnel)



Professeurs de l'option de
base groupée
« Services sociaux - 2DP »

CODE

14sap901a



DESCRIPTION

PROGRAMME

Le nouveau programme du 2^e degré Professionnel « Services sociaux » sera d'application en 3^e année à partir de septembre 2015. Ce programme est disponible sur le site du secteur « Services aux personnes ».

Au cours du mois de mai 2015, cinq rencontres ont été organisées pour la présentation de ce nouveau programme. Pour les professeurs et/ou membres des directions qui n'auraient pu participer à ces journées, l'opportunité leur est offerte d'assister à de nouvelles présentations du programme « Services sociaux » (2^e DP).

OÙ & QUAND ?

Gosselies | Lieu à déterminer
27 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Lieu à déterminer | Gosselies



FORMATEUR(S)

Nathalie BAZDOULJ, responsable du secteur services aux personnes de la FeSec
Fabienne BASTIN, conseillère pédagogique

RENSEIGNEMENTS

Administratif : Sylvie GUERET sylvie.gueret@segec.be
Pédagogique : Nathalie BAZDOULJ nathalie.bazdoulj@segec.be



Inscriptions en ligne : <http://enseignement.catholique.be/cecafoc>

Présentation du nouveau programme (Services sociaux du 2^e degré Professionnel)



Professeurs de l'option de base groupée
« Services sociaux - 2DP »

CODE

14sap901b



DESCRIPTION

PROGRAMME

Le nouveau programme du 2^e degré Professionnel « Services sociaux » sera d'application en 3^e année à partir de septembre 2015. Ce programme est disponible sur le site du secteur « Services aux personnes ».

Au cours du mois de mai 2015, cinq rencontres ont été organisées pour la présentation de ce nouveau programme. Pour les professeurs et/ou membres des directions qui n'auraient pu participer à ces journées, l'opportunité leur est offerte d'assister à de nouvelles présentations du programme « Services sociaux » (2^e DP).

OÙ & QUAND ?

Ciney | Lieu à déterminer
28 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Lieu à déterminer | Ciney



FORMATEUR(S)

Nathalie BAZDOULJ, responsable du secteur services aux personnes de la FeSec
Fabienne BASTIN, conseillère pédagogique

RENSEIGNEMENTS

Administratif : Sylvie GUERET sylvie.gueret@segec.be
Pédagogique : Nathalie BAZDOULJ nathalie.bazdoulj@segec.be



Présentation du nouveau programme (Formation historique et géographique) pour le qualifiant - Comment mettre en place le regard de la géographie?

CODE

14sch902a



Professeurs de sciences
humaines 2^e et 3^e degrés
P et TQ

DESCRIPTION

Au départ des attendus du nouveau programme d'application en septembre 2015 ou 2016, la présentation du programme insistera sur les spécificités de la mise en œuvre du regard de la géographie : les compétences, les processus associés et les ressources (thèmes, concepts, références spatiales et savoir-faire).

Cette formation peut être articulée avec la formation « Comment mettre en place le regard de l'histoire » qui a lieu au même endroit l'autre demi-journée.

Objectifs

Au terme de la formation, les participants :

- seront familiarisés avec la notion d'acquis d'apprentissage et de processus liés aux compétences disciplinaires ;
- pourront expliciter les spécificités des apprentissages géographiques ;
- pourront utiliser cette clé de lecture pour identifier les ressources du programme à mettre en place : thème, concep(s)t, références spatiales et savoir-faire.

Prérequis

Avoir pris connaissance du nouveau programme de sciences humaines sur

<http://enseignement.catholique.be/fesec/secteurs/scienceshumaines/programme/>

OÙ & QUAND ?

Mons | Lieu à déterminer

27 août 2015 | de 9:00 à 12:00 | Lieu à déterminer | Mons



FORMATEUR(S)

Marc DEPREZ, responsable du secteur sciences humaines de la FeSec

RENSEIGNEMENTS

Administratif : Sylvie GUERET sylvie.gueret@segec.be

Pédagogique : Marc DEPREZ marc.deprez@segec.be



Inscriptions en ligne : <http://enseignement.catholique.be/cecafoc>

Présentation du nouveau programme (Formation historique et géographique) pour le qualifiant - Comment mettre en place le regard de la géographie?

CODE

14sch902b



Professeurs de sciences
humaines 2° et 3° degrés
P et TQ

DESCRIPTION

Au départ des attendus du nouveau programme d'application en septembre 2015 ou 2016, la présentation du programme insistera sur les spécificités de la mise en œuvre du regard de la géographie : les compétences, les processus associés et les ressources (thèmes, concepts, références spatiales et savoir-faire).

Cette formation peut être articulée avec la formation « Comment mettre en place le regard de l'histoire » qui a lieu au même endroit l'autre demi-journée.

Objectifs

Au terme de la formation, les participants :

- seront familiarisés avec la notion d'acquis d'apprentissage et de processus liés aux compétences disciplinaires ;
- pourront expliciter les spécificités des apprentissages géographiques ;
- pourront utiliser cette clé de lecture pour identifier les ressources du programme à mettre en place : thème, concep(s)t, références spatiales et savoir-faire.

Prérequis

Avoir pris connaissance du nouveau programme de sciences humaines sur

<http://enseignement.catholique.be/fesec/secteurs/scienceshumaines/programme/>

OÙ & QUAND ?

Mons | Lieu à déterminer

27 août 2015 | de 13:00 à 16:00 | Lieu à déterminer | Mons



FORMATEUR(S)

Marc DEPREZ, responsable du secteur sciences humaines de la FeSec

RENSEIGNEMENTS

Administratif : Sylvie GUERET sylvie.gueret@segec.be

Pédagogique : Marc DEPREZ marc.deprez@segec.be



Inscriptions en ligne : <http://enseignement.catholique.be/cecafoc>

Présentation du nouveau programme (Formation historique et géographique) pour le qualifiant - Comment mettre en place le regard de la géographie?

CODE

14sch902c



Professeurs de sciences
humaines 2^e et 3^e degrés
P et TQ

DESCRIPTION

Au départ des attendus du nouveau programme d'application en septembre 2015 ou 2016, la présentation du programme insistera sur les spécificités de la mise en œuvre du regard de la géographie : les compétences, les processus associés et les ressources (thèmes, concepts, références spatiales et savoir-faire).

Cette formation peut être articulée avec la formation « Comment mettre en place le regard de l'histoire » qui a lieu au même endroit l'autre demi-journée.

Objectifs

Au terme de la formation, les participants :

- seront familiarisés avec la notion d'acquis d'apprentissage et de processus liés aux compétences disciplinaires ;
- pourront expliciter les spécificités des apprentissages géographiques ;
- pourront utiliser cette clé de lecture pour identifier les ressources du programme à mettre en place : thème, concep(s)t, références spatiales et savoir-faire.

Prérequis

Avoir pris connaissance du nouveau programme de sciences humaines sur

<http://enseignement.catholique.be/fesec/secteurs/scienceshumaines/programme/>

OÙ & QUAND ?

Namur | Lieu à déterminer

28 août 2015 | de 9:00 à 12:00 | Lieu à déterminer | Namur



FORMATEUR(S)

Marc DEPREZ, responsable du secteur sciences humaines de la FeSec

RENSEIGNEMENTS

Administratif : Sylvie GUERET sylvie.gueret@segec.be

Pédagogique : Marc DEPREZ marc.deprez@segec.be



Inscriptions en ligne : <http://enseignement.catholique.be/cecafoc>

Présentation du nouveau programme (Formation historique et géographique) pour le qualifiant - Comment mettre en place le regard de la géographie?



Professeurs de sciences
humaines 2^e et 3^e degrés
P et TQ

CODE

14sch902d



DESCRIPTION

Au départ des attendus du nouveau programme d'application en septembre 2015 ou 2016, la présentation du programme insistera sur les spécificités de la mise en œuvre du regard de la géographie : les compétences, les processus associés et les ressources (thèmes, concepts, références spatiales et savoir-faire).

Cette formation peut être articulée avec la formation « Comment mettre en place le regard de l'histoire » qui a lieu au même endroit l'autre demi-journée.

Objectifs

Au terme de la formation, les participants :

- seront familiarisés avec la notion d'acquis d'apprentissage et de processus liés aux compétences disciplinaires ;
- pourront expliciter les spécificités des apprentissages géographiques ;
- pourront utiliser cette clé de lecture pour identifier les ressources du programme à mettre en place : thème, concep(s)t, références spatiales et savoir-faire.

Prérequis

Avoir pris connaissance du nouveau programme de sciences humaines sur

<http://enseignement.catholique.be/fesec/secteurs/scienceshumaines/programme/>

OÙ & QUAND ?

Namur | Lieu à déterminer

28 août 2015 | de 13:00 à 16:00 | Lieu à déterminer | Namur



FORMATEUR(S)

Marc DEPREZ, responsable du secteur sciences humaines de la FeSec

RENSEIGNEMENTS

Administratif : Sylvie GUERET sylvie.gueret@segec.be

Pédagogique : Marc DEPREZ marc.deprez@segec.be



Inscriptions en ligne : <http://enseignement.catholique.be/cecafoc>

Présentation du nouveau programme (Formation historique et géographique) pour le qualifiant - Comment mettre en place le regard de l'histoire ?

CODE

14sch903a



Professeurs de sciences
humaines 2^e et 3^e degrés
P et TQ

DESCRIPTION

Au départ des attendus du nouveau programme d'application en septembre 2015 ou 2016, la présentation du programme insistera sur les spécificités de la mise en œuvre du regard de l'histoire: les compétences, les processus associés et les ressources (thèmes, concepts, références temporelles, moments-clés et savoir-faire).

Cette formation peut être articulée avec la formation «Comment mettre en place le regard de la géographie» qui a lieu au même endroit l'autre demi-journée.

Objectifs

Au terme de la formation, les participants :

- seront familiarisés avec la notion d'acquis d'apprentissage et de processus liés aux compétences disciplinaires ;
- pourront expliciter les spécificités des apprentissages historiques ;
- pourront utiliser cette clé de lecture pour identifier les ressources du programme à mettre en place : thème, concept(s), références temporelles, moments-clés et savoir-faire.

Prérequis

Avoir pris connaissance du nouveau programme de sciences humaines sur

<http://enseignement.catholique.be/fesec/secteurs/scienceshumaines/programme/>

OÙ & QUAND ?

Mons | Lieu à déterminer

27 août 2015 | de 9:00 à 12:00 | Lieu à déterminer | Mons



FORMATEUR(S)

Marc DEPREZ, responsable du secteur sciences humaines de la FeSec

RENSEIGNEMENTS

Administratif : Sylvie GUERET sylvie.gueret@segec.be

Pédagogique : Axelle DELVAL axelle.delval@segec.be



Inscriptions en ligne : <http://enseignement.catholique.be/cecafoc>

Présentation du nouveau programme (Formation historique et géographique) pour le qualifiant - Comment mettre en place le regard de l'histoire ?

CODE

14sch903b



Professeurs de sciences
humaines 2^e et 3^e degrés
P et TQ



DESCRIPTION

Au départ des attendus du nouveau programme d'application en septembre 2015 ou 2016, la présentation du programme insistera sur les spécificités de la mise en œuvre du regard de l'histoire: les compétences, les processus associés et les ressources (thèmes, concepts, références temporelles, moments-clés et savoir-faire).

Cette formation peut être articulée avec la formation «Comment mettre en place le regard de la géographie» qui a lieu au même endroit l'autre demi-journée.

Objectifs

Au terme de la formation, les participants :

- seront familiarisés avec la notion d'acquis d'apprentissage et de processus liés aux compétences disciplinaires ;
- pourront expliciter les spécificités des apprentissages historiques ;
- pourront utiliser cette clé de lecture pour identifier les ressources du programme à mettre en place : thème, concept(s), références temporelles, moments-clés et savoir-faire.

Prérequis

Avoir pris connaissance du nouveau programme de sciences humaines sur

<http://enseignement.catholique.be/fesec/secteurs/scienceshumaines/programme/>

OÙ & QUAND ?

Mons | Lieu à déterminer

27 août 2015 | de 13:00 à 16:00 | Lieu à déterminer | Mons



FORMATEUR(S)

Marc DEPREZ, responsable du secteur sciences humaines de la FeSec

RENSEIGNEMENTS

Administratif : Sylvie GUERET sylvie.gueret@segec.be

Pédagogique : Axelle DELVAL axelle.delval@segec.be



Inscriptions en ligne : <http://enseignement.catholique.be/cecafoc>

Présentation du nouveau programme (Formation historique et géographique) pour le qualifiant - Comment mettre en place le regard de l'histoire ?

CODE

14sch903c



Professeurs de sciences
humaines 2^e et 3^e degrés
P et TQ



DESCRIPTION

Au départ des attendus du nouveau programme d'application en septembre 2015 ou 2016, la présentation du programme insistera sur les spécificités de la mise en œuvre du regard de l'histoire: les compétences, les processus associés et les ressources (thèmes, concepts, références temporelles, moments-clés et savoir-faire).

Cette formation peut être articulée avec la formation «Comment mettre en place le regard de la géographie» qui a lieu au même endroit l'autre demi-journée.

Objectifs

Au terme de la formation, les participants :

- seront familiarisés avec la notion d'acquis d'apprentissage et de processus liés aux compétences disciplinaires ;
- pourront expliciter les spécificités des apprentissages historiques ;
- pourront utiliser cette clé de lecture pour identifier les ressources du programme à mettre en place : thème, concept(s), références temporelles, moments-clés et savoir-faire.

Prérequis

Avoir pris connaissance du nouveau programme de sciences humaines sur

<http://enseignement.catholique.be/fesec/secteurs/scienceshumaines/programme/>

OÙ & QUAND ?

Namur | Lieu à déterminer

28 août 2015 | de 9:00 à 12:00 | Lieu à déterminer | Namur



FORMATEUR(S)

Marc DEPREZ, responsable du secteur sciences humaines de la FeSec

RENSEIGNEMENTS

Administratif : Sylvie GUERET sylvie.gueret@segec.be

Pédagogique : Axelle DELVAL axelle.delval@segec.be



Inscriptions en ligne : <http://enseignement.catholique.be/cecafoc>

Présentation du nouveau programme (Formation historique et géographique) pour le qualifiant - Comment mettre en place le regard de l'histoire ?

CODE

14sch903d



Professeurs de sciences
humaines 2^e et 3^e degrés
P et TQ



DESCRIPTION

Au départ des attendus du nouveau programme d'application en septembre 2015 ou 2016, la présentation du programme insistera sur les spécificités de la mise en œuvre du regard de l'histoire: les compétences, les processus associés et les ressources (thèmes, concepts, références temporelles, moments-clés et savoir-faire).

Cette formation peut être articulée avec la formation «Comment mettre en place le regard de la géographie» qui a lieu au même endroit l'autre demi-journée.

Objectifs

Au terme de la formation, les participants :

- seront familiarisés avec la notion d'acquis d'apprentissage et de processus liés aux compétences disciplinaires ;
- pourront expliciter les spécificités des apprentissages historiques ;
- pourront utiliser cette clé de lecture pour identifier les ressources du programme à mettre en place : thème , concept(s) , références temporelles , moments-clés et savoir-faire.

Prérequis

Avoir pris connaissance du nouveau programme de sciences humaines sur

<http://enseignement.catholique.be/fesec/secteurs/scienceshumaines/programme/>

OÙ & QUAND ?

Namur | Lieu à déterminer

28 août 2015 | de 13:00 à 16:00 | Lieu à déterminer | Namur



FORMATEUR(S)

Marc DEPREZ , responsable du secteur sciences humaines de la FeSec

RENSEIGNEMENTS

Administratif : Sylvie GUERET sylvie.gueret@segec.be

Pédagogique : Axelle DELVAL axelle.delval@segec.be



Présentation du nouveau programme de Formation sociale et économique



Enseignant(e)s susceptibles de donner ce cours au 3^e degré en septembre 2016

CODE

14eco902a



DESCRIPTION

En septembre 2016, le nouveau programme de Formation sociale et économique de la formation générale commune du qualifiant (3^e degré P et TQ) sera d'application ; cette rencontre vous permettra d'en connaître les détails

Objectifs

Informier sur les 6 unités d'acquis d'apprentissage et les pistes méthodologiques pour une mise en œuvre de ce programme.

OÙ & QUAND ?

Jambes | Institut Saint-Joseph
27 août 2015 | de 9:00 à 12:00 | Avenue Mazy, 20 à 5100 Jambes



FORMATEUR(S)

Benoît HITTELET, Robert DION

RENSEIGNEMENTS

Administratif : Sylvie GUERET sylvie.gueret@segec.be
Pédagogique : Catherine LIBERT catherine.libert@segec.be



Inscriptions en ligne : <http://enseignement.catholique.be/cecafoc>

Présentation du nouveau programme de Formation sociale et économique



Enseignant(e)s susceptibles de donner ce cours au 3^e degré en septembre 2016

CODE

14eco902b



DESCRIPTION

En septembre 2016, le nouveau programme de Formation sociale et économique de la formation générale commune du qualifiant (3^e degré P et TQ) sera d'application ; cette rencontre vous permettra d'en connaître les détails

Objectifs

Informar sur les 6 unités d'acquis d'apprentissage et les pistes méthodologiques pour une mise en œuvre de ce programme.

OÙ & QUAND ?

Bruxelles | SeGEC

28 août 2015 | de 9:00 à 12:00 | Avenue E. Mounier, 100 à 1200 Bruxelles



FORMATEUR(S)

Benoît HITTELET, Robert DION

RENSEIGNEMENTS

Administratif : Sylvie GUERET sylvie.gueret@segec.be

Pédagogique : Catherine LIBERT catherine.libert@segec.be



Inscriptions en ligne : <http://enseignement.catholique.be/cecafoc>

Présentation du nouveau programme de Formation sociale et économique



Enseignant(e)s susceptibles de donner ce cours au 3^e degré en septembre 2016

CODE

14eco902c



DESCRIPTION

En septembre 2016, le nouveau programme de Formation sociale et économique de la formation générale commune du qualifiant (3^e degré P et TQ) sera d'application ; cette rencontre vous permettra d'en connaître les détails

Objectifs

Informar sur les 6 unités d'acquis d'apprentissage et les pistes méthodologiques pour une mise en œuvre de ce programme.

OÙ & QUAND ?

Liège | SeDESS de Liège

27 août 2015 | de 9:00 à 12:00 | Boulevard d'Avroy, 17 à 4000 Liège



FORMATEUR(S)

Catherine LIBERT, Jean-Marie BAUDUIN

RENSEIGNEMENTS

Administratif : Sylvie GUERET sylvie.gueret@segec.be

Pédagogique : Catherine LIBERT catherine.libert@segec.be



Inscriptions en ligne : <http://enseignement.catholique.be/cecafoc>

Présentation du nouveau programme de Formation sociale et économique



Enseignant(e)s susceptibles de donner ce cours au 3^e degré en septembre 2016

CODE

14eco902d



DESCRIPTION

En septembre 2016, le nouveau programme de Formation sociale et économique de la formation générale commune du qualifiant (3^e degré P et TQ) sera d'application ; cette rencontre vous permettra d'en connaître les détails

Objectifs

Informez sur les 6 unités d'acquis d'apprentissage et les pistes méthodologiques pour une mise en œuvre de ce programme.

OÙ & QUAND ?

Mons | Lieu à déterminer

28 août 2015 | de 9:00 à 12:00 | Lieu à déterminer | Mons



FORMATEUR(S)

Catherine LIBERT, Jean-Marie BAUDUIN

RENSEIGNEMENTS

Administratif : Sylvie GUERET sylvie.gueret@segec.be

Pédagogique : Catherine LIBERT catherine.libert@segec.be



Inscriptions en ligne : <http://enseignement.catholique.be/cecafoc>

Présentation des nouveaux programmes de sciences G et TTr



Professeurs ayant en charge le cours de sciences au 2^e degré et n'ayant pas encore participé aux séances de présentation

CODE

14sci004a



DESCRIPTION

En septembre 2015, un nouveau programme de sciences (sciences de base et sciences générales) sera d'application en 3^eme année.

Objectifs

S'informer de la philosophie du nouveau programme ainsi que de la répartition des UAA sur le deuxième degré..

Prérequis

Néant

OÙ & QUAND ?

Namur | Lieu à déterminer

27 août 2015 | de 13:00 à 16:00 | Lieu à déterminer | Namur



FORMATEUR(S)

Philippe CAPELLE , responsable du secteur sciences de la FeSec

RENSEIGNEMENTS

Administratif : Sylvie GUERET sylvie.gueret@segec.be

Pédagogique : Didier RAULIN didier.raulin@segec.be



Inscriptions en ligne : <http://enseignement.catholique.be/cecafoc>

Présentation des nouveaux programmes de sciences G et TTr

CODE

14sci004b



Professeurs ayant en charge le cours de sciences au 2^e degré et n'ayant pas encore participé aux séances de présentation

DESCRIPTION

En septembre 2015, un nouveau programme de sciences (sciences de base et sciences générales) sera d'application en 3^eme année.

Objectifs

S'informer de la philosophie du nouveau programme ainsi que de la répartition des UAA sur le deuxième degré..

Prérequis

Néant

OÙ & QUAND ?

Wavre | Lieu à déterminer

28 août 2015 | de 13:00 à 16:00 | Lieu à déterminer | Wavre



FORMATEUR(S)

Philippe CAPELLE , responsable du secteur sciences de la FeSec

RENSEIGNEMENTS

Administratif : Sylvie GUERET sylvie.gueret@segec.be

Pédagogique : Didier RAULIN didier.raulin@segec.be



Inscriptions en ligne : <http://enseignement.catholique.be/cecafoc>

Présentation des nouveaux programmes de sciences TQ et P



Professeurs susceptibles de donner le cours n'ayant pas encore participé à l'une des présentations

CODE

14sci903a



DESCRIPTION

En septembre 2016, le nouveau programme de formation scientifique de la formation générale du qualifiant sera d'application en 3^e et en 5^e pour toutes les écoles.

Cependant, les écoles qui en font le choix peuvent mettre en œuvre ce nouveau programme dès la rentrée 2015. Cependant, pour la 3^e P « Services sociaux », ce nouveau programme sera obligatoire à partir de septembre 2015.

Objectifs

S'informer de la philosophie du nouveau programme ainsi que de la répartition des UAA sur les degrés concernés.

Prérequis

Néant

OÙ & QUAND ?

Namur | Lieu à déterminer

27 août 2015 | de 9:00 à 12:00 | Lieu à déterminer | Namur



FORMATEUR(S)

Philippe CAPELLE, responsable du secteur sciences de la FeSec

RENSEIGNEMENTS

Administratif : Sylvie GUERET sylvie.gueret@segec.be

Pédagogique : Didier RAULIN didier.raulin@segec.be



Inscriptions en ligne : <http://enseignement.catholique.be/cecafoc>

Présentation des nouveaux programmes de sciences TQ et P



Professeurs susceptibles de donner le cours n'ayant pas encore participé à l'une des présentations

CODE

14sci903b



DESCRIPTION

En septembre 2016, le nouveau programme de formation scientifique de la formation générale du qualifiant sera d'application en 3^e et en 5^e pour toutes les écoles.

Cependant, les écoles qui en font le choix peuvent mettre en œuvre ce nouveau programme dès la rentrée 2015. Cependant, pour la 3^e P « Services sociaux », ce nouveau programme sera obligatoire à partir de septembre 2015.

Objectifs

S'informer de la philosophie du nouveau programme ainsi que de la répartition des UAA sur les degrés concernés.

Prérequis

Néant

OÙ & QUAND ?

Wavre | Lieu à déterminer

28 août 2015 | de 9:00 à 12:00 | Lieu à déterminer | Wavre



FORMATEUR(S)

Philippe CAPELLE, responsable du secteur sciences de la FeSec

RENSEIGNEMENTS

Administratif : Sylvie GUERET sylvie.gueret@segec.be

Pédagogique : Didier RAULIN didier.raulin@segec.be



Présentation du nouveau programme de mathématiques



Professeurs du 2^e degré
HGT

CODE

14mat908a



DESCRIPTION

Objectifs

- S'informer : nous proposons de prendre connaissance du contexte institutionnel qui a conduit à la rédaction des nouveaux programmes, du contenu de ceux-ci ainsi que des enjeux sous-jacents.
- S'approprier : on proposera un regard distancé sur les prescrits afin de questionner et analyser les contenus spécifiques des UAA d'analyse du D2 et ainsi mettre en perspective l'approche spiralaire.
- Créer : en s'appuyant sur des situations d'apprentissage accompagnant les programmes, on construira des stratégies de mise en oeuvre.

OÙ & QUAND ?

Namur | Lieu à déterminer
27 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Lieu à déterminer | Namur



FORMATEUR(S)

Annick LOOZE, responsable du secteur mathématiques de la FeSec

RENSEIGNEMENTS

Administratif : Sylvie GUERET sylvie.gueret@segec.be
Pédagogique : Annick LOOZE annick.looze@segec.be



Inscriptions en ligne : <http://enseignement.catholique.be/cecafoc>

Présentation du nouveau programme de mathématiques



Professeurs du 2^e degré
HGT

CODE

14mat908b



DESCRIPTION

Objectifs

- S'informer : nous proposons de prendre connaissance du contexte institutionnel qui a conduit à la rédaction des nouveaux programmes , du contenu de ceux-ci ainsi que des enjeux sous-jacents.
- S'appropriier : on proposera un regard distancé sur les prescrits afin de questionner et analyser les contenus spécifiques des UAA d'analyse du D2 et ainsi mettre en perspective l'approche spiralaire.
- Créer : en s'appuyant sur des situations d'apprentissage accompagnant les programmes , on construira des stratégies de mise en oeuvre.

OÙ & QUAND ?

Mons | Lieu à déterminer
28 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Lieu à déterminer | Mons



FORMATEUR(S)

Annick LOOZE , responsable du secteur mathématiques de la FeSec

RENSEIGNEMENTS

Administratif : Sylvie GUERET sylvie.gueret@segec.be
Pédagogique : Annick LOOZE annick.looze@segec.be



Inscriptions en ligne : <http://enseignement.catholique.be/cecafoc>

Apprendre à ses élèves les gestes de premiers secours : le BEPS



3^e degré TQ Animateur
3^e degré TQ Agent
d'éducation

CODE

14B8D022A



DESCRIPTION

Enseignant ? Grâce à vous , sauvons des vies !

« Nous avons tous la capacité d'apprendre et de mettre en pratique les gestes qui sauvent. Face à l'accident , il ne faut pas avoir peur de poser un « mauvais » geste , un geste sera préférable à l'absence de réaction ».

Les premiers secours = la première étape de la chaîne de survie.

Face à une situation d'urgence : accident , brûlure , produit toxique... voire réanimation , les jeunes peuvent aussi être des acteurs clés de la chaîne des secours.

En tant qu'enseignant , vous êtes les premiers relais auprès de ces jeunes. Vous pouvez les conscientiser à ces gestes de premiers secours.

En apprenant à devenir des « animateurs-relais BEPS », vous apprendrez à transmettre des gestes qui sauvent.

Pour ce faire , la Croix-Rouge de Belgique propose six jours de formation. Les deux premiers jours de formation sont consacrés à l'apprentissage des gestes des premiers secours (BEPS- Brevet Européen de Premiers Secours). A l'issue de ces deux jours de formation , vous deviendrez une personne de référence en matière de premiers secours dans votre établissement scolaire en devenant titulaire du BEPS.

Les quatre jours suivants sont consacrés à la formation « d'animateur-relais BEPS ». Vous apprendrez à enseigner le « BEPS » à vos élèves de plus de 15 ans. Lors de cette formation, des outils pédagogiques créés par la Croix-Rouge seront utilisés et mis ensuite à votre disposition pour votre enseignement.

Les élèves ayant suivi les cours BEPS deviendront à leur tour des détenteurs du BEPS.

A la fin des six jours de formation , vous obtiendrez un brevet « BEPS » et un brevet « animateur BEPS ». Vous pourrez enseigner le BEPS selon les normes et consignes de la Croix-Rouge de Belgique.

Objectifs

Apprendre aux enseignants à devenir des « animateurs-relais Brevet Européen de Premiers Secours » selon les normes et consignes de la Croix-Rouge de Belgique.

OÙ & QUAND ?

Mons | Lieu à déterminer

17, 18, 19, 21, 25 et 27 août 2015 | Lieu à déterminer | Mons



FORMATEUR(S)

Marianne CLERMONT et Sarah BELLI, formatrices de la Croix-Rouge de Belgique

RENSEIGNEMENTS & INSCRIPTIONS

Sylvie GUERET : sylvie.gueret@segec.be



Obtempère ! Nique ta mère !

Communication de crise et prévention des violences symboliques à l'école



Éducateurs

CODE

14edu007a



DESCRIPTION

Entreprendre et prévenir la violence à l'école, c'est apprendre à lire des codes implicites, à ritualiser des codes non verbaux et à marquer un territoire pédagogique.

De façon générale, la violence confronte l'école à un langage qu'elle ne comprend pas, dont elle ne maîtrise pas les codes.

La compétence scolaire est en effet surtout verbale et semble assez démunie face à tout ce qui ressort du langage analogique : face à la violence, qui renvoie l'humain, à son cerveau reptilien, l'école manque d'un mode d'emploi pour lire les expressions non verbales, et surtout pour y répondre. Les systèmes où la violence s'exprime doivent comprendre qu'ils génèrent des comportements de survie et en apprendre le langage.

C'est ce que propose cette formation : construire un vocabulaire commun pour décoder les situations de survie et pour ritualiser les réponses scolaires à y apporter.

OÙ & QUAND ?

Bruxelles | SeGEC

24 et 25 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Avenue E. Mounier, 100 à 1200 Bruxelles



FORMATEUR(S)

Danièle CRUTZEN, licenciée en philologie romane, AESS, directrice d'un centre d'accueil pour mineurs, formatrice au sein de communication et expertise pédagogique

Jacques DEBATTY, neurolinguistique, PNL et analyse transactionnelle, consultant en stratégie, formateur en gestion du stress et communication de crise, maître spécial en éducation physique

RENSEIGNEMENTS

Danièle CRUTZEN : dany.crutzen@gmail.com



Être coordinateur d'une équipe : ça s'apprend !



Coordinateurs en école

CODE

14été104a



DESCRIPTION

Dans notre métier d'enseignants , nous pouvons être amenés à gérer des équipes de professeurs , d'éducateur... (Comme par exemple les CPE , les coordinateurs de degré , de projets et/ou d'équipe...).

Nous sommes alors appelés à faire des choix , à prendre des décisions , à générer de l'enthousiasme au sein des équipes dont nous ne sommes pas nécessairement les responsables hiérarchiques. Comment faire pour susciter la cohésion de nos collègues et partenaires , faire des choix qui soient les plus « alignés » avec nous-même et le contexte , développer l'intelligence collective et la culture de la collaboration active ? Pour cela il est important d'ancrer cette autre identité professionnelle qu'est celle de «cadre intermédiaire » , d'être conscient de nos atouts , parfois ignorés de nous , mais aussi nos freins , qui nous entraînent inconsciemment dans des schémas potentiellement récurrents pouvant générer des résultats biaisés et/ou inopérants.

Objectifs

Identifier les rôles spécifiques du coordinateur afin de se positionner dans une nouvelle identité professionnelle de cadre intermédiaire.

Apprendre à se reconnaître dans une relation de travail différente et dans une posture changeante.

OÙ & QUAND ?

Bruxelles | Maison Diocésaine de l'Enseignement Bruxelles - Brabant-Wallon
17, 18 et 19 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Avenue de l'Eglise Saint-Julien , 15 à 1160 Bruxelles



FORMATEUR(S)

Yvette DE REYS , Co-Directrice asbl BAO

RENSEIGNEMENTS

Marie-France HOMERIN : mariefrance.homerin@secec.be , 02 663 06 57



Prof , métier d'acteur ? Peut-on être soi ? Outils pour développer sa présence , motiver et gérer la classe



Enseignants de
l'enseignement
secondaire

CODE

14été111a



DESCRIPTION

Comment développer une présence à la fois ferme et souple , assurée et rassurante en vue d'un climat serein , captivant et efficace ? Que faire de mon corps en classe ?

Que communique-t-il et quel est son impact sur les élèves (motivation , respect , stress, besoins) ?

Expérimentation d'outils théâtraux et de développement personnel :

- Prise de conscience de son ressenti et de l'impact de son corps vis-à-vis des autres.
- Atelier lié au regard , à la voix , aux gestes , à la posture , à la gestion de l'espace.
- Exercice de présentation de soi aux élèves , d' « accroches » de début de cours , ...

Plus largement , seront abordées les questions de l'autorité , de l'identité de professeur et de la confiance en soi.

Objectifs

- Développer sa présence en classe : communication non verbale (tout ce que mon corps dit et vit ...).
- Adopter la juste distance entre souplesse et fermeté (autorité).
- Captiver et être efficace.
- Explorer son identité de professeur (savoir être : ses forces, ses limites, ses valeurs).
- Acquérir plus de confiance en soi.
- Gérer les émotions (professeur et élèves).
- Maintenir la motivation de chacun.
- Instaurer un climat de confiance bienveillant propice aux apprentissages.

OÙ & QUAND ?

Bruxelles | Maison Diocésaine de l'Enseignement Bruxelles - Brabant-Wallon
26 , 27 et 28 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Avenue de l'Eglise Saint-Julien , 15 à 1160 Bruxelles



FORMATEUR(S)

Nathalie BOURGEOIS , conseillère pédagogique transversale , formatrice-coach en relation et communication (non) verbale , AESS en langues et littératures romanes et en arts du spectacle , formée en neurosciences , coaching PNL , AT , cercles ProDAS , Pleine Conscience , théâtre

RENSEIGNEMENTS

Marie-France HOMERIN : mariefrance.homerin@secec.be , 02 663 06 57



Halte spirituelle : méditation et expression artistique



Tout le monde

CODE

14été206a



DESCRIPTION

Notre activité quotidienne au service des jeunes et dans le cadre de l'école, nous laisse peu de temps de respiration. Sans cesse confrontés à l'immédiat nous risquons de nous épuiser à la tâche et de perdre le fil de notre engagement. Ce temps de retraite de 3 ou 5 jours se veut temps de respiration, temps pour reprendre souffle dans l'écoute de la Parole de Dieu et de son écho en nous. La méditation de récits bibliques prolongée dans l'expression artistique permet à la fois de nous rendre présents à nous-mêmes et à Dieu. Cette présence, comme en témoignent les récits évangéliques, apaise, guérit, ouvre les yeux, met debout.

Conditions pratiques

Logement : la retraite de déroule en pension complète au Centre Spirituel Ignatien La Pairelle, rue Marcel Lecomte 25 à 5100 Wépion. Prendre avec soi draps et essuies.

Frais de pension complète à La Pairelle restant à charge du participant : 33€/personne/jour (CECAFOC prend en charge les déplacements, le matériel et le repas de midi)

Durée : la retraite peut se prolonger de deux jours aux mêmes conditions.

Matériel : tablier pour la peinture ou le travail de la terre ; crayon, gomme, ciseaux (le reste du matériel sera fourni sur place).

Objectifs

Notre activité quotidienne au service des jeunes et dans le cadre de l'école, nous laisse peu de temps de respiration. Sans cesse confrontés à l'immédiat nous risquons de nous épuiser à la tâche et de perdre le fil de notre engagement. Ce temps de retraite de 3 ou 5 jours se veut temps de respiration, temps pour reprendre souffle dans l'écoute de la Parole de Dieu et de son écho en nous. La méditation de récits bibliques prolongée dans l'expression artistique permet à la fois de nous rendre présents à nous-mêmes et à Dieu. Cette présence, comme en témoignent les récits évangéliques, apaise, guérit, ouvre les yeux, met debout.

OÙ & QUAND ?

Wépion | Centre Spirituel Ignatien La Pairelle
17, 18 et 19 août 2015 | de 9:00 à 18:00 | Rue Marcel Lecomte, 25 à 5100 Wépion



FORMATEUR(S)

Françoise LEMPEREUR
Bernard PEETERS, coordination des écoles jésuites

RENSEIGNEMENTS

Nadine BREELS : nadine.breels@segec.be, 04 230 57 25



LA CLASSE INVERSÉE , UN MUTILATEUR

Utilisation pédagogique des tablettes numériques



Enseignants

CODE

14été310a



DESCRIPTION

La classe inversée ? Quoi , pourquoi , par qui , pour qui ?

La classe inversée est un outil qui permet de récupérer du temps pour :

- Des activités d'engagement.
- Mieux accompagner les élèves , être plus disponible.
- Différencier les apprentissages suivant les besoins particuliers des élèves.

La formation abordera :

- La posture du prof qui change.
- La création d'une leçon en classe inversée.
- Les outils du Web.
- Crainte ou enthousiasme ?
- Exemples de cours.

Objectifs

- Analyser l'intérêt d'utiliser le numérique pour développer les apprentissages autonomes et faciliter l'individualisation de ces apprentissages.
- Elaborer des activités d'apprentissages au moyen de ces outils.
- Analyser les modifications que ces outils impliquent quant au rôle de l'enseignant , ses pratiques pédagogiques et l'apprentissage des élèves.

OÙ & QUAND ?

Namur | SeDESS Namur-Luxembourg - Bureau de l'Enseignement
20 et 21 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Rue de l'Evêché , 5 à 5000 Namur



FORMATEUR(S)

Luc VIATOUR , professeur

RENSEIGNEMENTS

Marie-Ange BEAUFAYS : marie-ange.beaufays@segec.be



Les outils web pour la classe inversée



Tout le monde

CODE

14été205a



DESCRIPTION

Cette formation permettra de découvrir les outils du web pour réaliser des capsules vidéos , trouver des ressources numériques pertinentes , installer , maintenir et animer une plateforme d'échange de supports de cours. Comment utiliser le potentiel d'outils tels que Delicious(c) , Google Drive(c) , NetVibes(c) , Pealtrees(c) , Dropbox(c) ou encore ChallengeU(c) dans une optique d'éducation collaborative ?

Au travers de nombreux cas concrets et mises en situation , venez découvrir des outils et techniques numériques au service de votre projet pédagogique.

Objectifs

Cette formation permettra de découvrir les outils du web pour réaliser des capsules vidéos , trouver des ressources numériques pertinentes , installer , maintenir et animer une plateforme d'échange de supports de cours.

Comment utiliser le potentiel d'outils tels que Delicious(c) , Google Drive(c) , NetVibes(c) , Pealtrees(c) , Dropbox(c) ou encore ChallengeU(c) dans une optique d'éducation collaborative ? Au travers de nombreux cas concrets et mises en situation , venez découvrir des outils et techniques numériques au service de votre projet pédagogique.

OÙ & QUAND ?

Liège | Maison Diocésaine de l'Enseignement de Liège
24 et 25 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Boulevard d'Avroy , 17 à 4000 Liège



FORMATEUR(S)

Christian BLESER

RENSEIGNEMENTS

Nadine BREELS : nadine.breels@segec.be , 04 230 57 25



Formation découverte des potentialités d'un tableau interactif



Enseignants

CODE

14été304a



DESCRIPTION

Cette formation est destinée à toute personne intéressée par l'usage d'un tableau interactif dans un environnement scolaire.

Prérequis

Savoir utiliser un ordinateur.

Contenu

- Découverte de la philosophie et de l'utilisation d'un tableau interactif.
- Explication des logiciels de tableaux interactifs les plus répandus en Belgique.
- Découverte des différentes techniques pour animer un cours au moyen du tableau interactif.
- Aperçu de ce qu'est un « manuel numérique ».

Objectifs

- Découverte de la philosophie et de l'utilisation d'un tableau interactif.
- Explication des logiciels de tableaux interactifs les plus répandus en Belgique.
- Découverte des différentes techniques pour animer un cours au moyen du tableau interactif.
- Aperçu de ce qu'est un « manuel numérique ».

OÙ & QUAND ?

Namur | SeDESS Namur-Luxembourg - Bureau de l'Enseignement
27 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Rue de l'Evêché, 5 à 5000 Namur



FORMATEUR(S)

Rex THOMPSON, formateur

RENSEIGNEMENTS

Marie-Ange BEAUFAYS : marie-ange.beaufays@segec.be



Formation approfondie à l'usage du logiciel interactif ActivInspire



Enseignants utilisant
ActivInspire

CODE

14été309a



DESCRIPTION

Cette formation est destinée aux utilisateurs du logiciel ActivInspire qui souhaitent approfondir leurs connaissances.

Prérequis

Etre utilisateur du logiciel ActivInspire et en maîtriser les outils de base.

Contenu

- Rappel des fonctionnalités de base du logiciel.
- Explications plus poussées des « Navigateurs », notamment les « Propriétés » et les « Actions ».
- Réponses aux différentes questions découlant de l'usage que l'utilisateur aura déjà fait du logiciel.

Matériel

Votre ordinateur, sur lequel ActivInspire est installé.

OÙ & QUAND ?

Namur | SeDESS Namur-Luxembourg - Bureau de l'Enseignement
28 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Rue de l'Evêché, 5 à 5000 Namur



FORMATEUR(S)

Rex THOMPSON

RENSEIGNEMENTS

Marie-Ange BEAUFAYS : marie-ange.beaufays@segec.be



Inscriptions en ligne : <http://enseignement.catholique.be/cecafoc>

Apprentissages et gestion mentale (Niveau 2)



Enseignants, éducateurs
de l'enseignement
secondaire ayant
déjà suivi un niveau 1
précédemment

CODE

14été101a



DESCRIPTION

En tant qu'enseignants, nous essayons d'accompagner nos élèves à la constitution du sens, certains y arrivent facilement, d'autres sont en difficultés, d'autres bloquent.

La formation propose de vivre, de comprendre les mécanismes qui sous-tendent l'activité mentale de l'apprenant, afin d'exploiter ces découvertes en classe. Cela amène les participants à constater, l'incroyable diversité des fonctionnements mentaux. Enrichis de ces découvertes, il s'agira de concrètement effectuer un transfert en classe. Comment accompagner, susciter, solliciter l'activité mentale de chaque élève afin de les accompagner vers l'autonomie, la compréhension d'eux-mêmes, vers une plus grande efficacité ?

La formation propose d'y entrer par la démarche qui consiste à observer, puis à démontrer et à nommer avec précision les processus fondamentaux qui se passent dans la tête de toute personne qui est attentive ou qui mémorise, que la matière soit abstraite ou concrète.

Cela amène les participants à constater, souvent avec étonnement, l'incroyable diversité des fonctionnements mentaux, tant chez les élèves que chez les enseignants, et à observer que bien souvent les aptitudes scolaires découlent des habitudes mentales.

La formation décrit ces manières de faire mentales (geste d'attention, geste de mémorisation); elle invite chaque participant à se connaître mieux en découvrant petit à petit son propre fonctionnement au point de vue cognitif et elle propose plusieurs pistes pratiques à appliquer dans les classes, même nombreuses.

La gestion mentale n'exclut ou ne remplace aucune autre approche pédagogique; il ne s'agit pas non plus de « trucs et ficelles », mais vraiment d'une démarche en profondeur, ce qui explique que habituellement 4 journées sont indispensables, par niveau, si l'on veut associer rigueur, sérieux, écoute de chacun et pistes pratiques.

Chaque module est un prérequis pour le suivant.

Objectifs

Au terme de la formation , les participants :

- Auront découvert par l'expérience qu'il existe des fonctionnements mentaux différents du leur et ils seront capables d'en tenir compte dans leur pratique quotidienne.
- Auront commencé l'observation de leur fonctionnement mental habituel au point de vue cognitif et seront à même de le poursuivre à l'aide des grilles d'observation et d'analyse très précises que propose la gestion mentale.
- Seront capables de transposer dans leur pratique quotidienne les nombreuses pistes pratiques proposées ou élaborées dans la formation: ils pourront ainsi , dans la préparation des cours , dans les classes ou dans la relation d'aide individuelle ou en petits groupes , accompagner les élèves à prendre conscience de leurs démarches mentales pour être plus attentifs pour mieux mémoriser.
- Pourront mieux comprendre l'origine de certaines difficultés chez les élèves.
- Pourront accompagner la compréhension , la mémorisation de leur matière , mais aussi effectuer des transferts.

Niveau 2

Rappel théorique , notion de réflexion , c'est quoi réfléchir , travail sur la compréhension et les projets de sens en lien avec ce geste mental , geste d'imagination.

OÙ & QUAND ?

Bruxelles | Maison Diocésaine de l'Enseignement Bruxelles - Brabant-Wallon
19, 20, 25 et 28 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Avenue de l'Eglise Saint-Julien , 15 à 1160 Bruxelles



FORMATEUR(S)

Anne-Françoise BOUILLET , licenciée en logopédie , formatrice en gestion mentale agréée et labellisée , et formée aux profils pédagogiques en gestion mentale

RENSEIGNEMENTS

Marie-France HOMERIN : mariefrance.homerin@segec.be , 02 663 06 57



Les jeux-cadres de Thiagi ou comment donner cours autrement par le jeu



Enseignants du
secondaire

CODE

14été102a



DESCRIPTION

Dans l'enseignement fondamental, l'apprentissage par le jeu est très présent. Quelques années plus tard, en secondaire, les professeurs ont oublié cet aspect.

Dans le cadre de cette formation, nous allons nous appuyer sur des jeux connus et nous allons les adapter en fonction des apprentissages que nous voulons réinstaller ou développer chez nos élèves.

Par la suite, nous construirons ensemble de nouveaux dispositifs d'apprentissage ou d'évaluation en se basant sur les jeux-cadres de Thiagi.

Objectifs

A la fin de la formation, les participants :

- Auront compris l'intérêt de la pédagogie par le jeu.
- Auront de nombreuses pistes de jeux pour leurs cours.
- Pourront adapter un jeu-cadre.

OÙ & QUAND ?

Bruxelles | Maison Diocésaine de l'Enseignement Bruxelles - Brabant-Wallon
24 et 25 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Avenue de l'Eglise Saint-Julien, 15 à 1160 Bruxelles



FORMATEUR(S)

Renaud KEYMEULEN, master en sciences de l'éducation, coach scolaire, enseignant dans le secondaire

RENSEIGNEMENTS

Renaud KEYMEULEN : institut.coaching.scolaire@gmail.com, 0495 79 04 35



Élaborer un PIA en prenant appui sur la PNL



Éducateurs et enseignants
de l'enseignement
secondaire

CODE

14été103a



DESCRIPTION

Le constat

Le conseil de classe, est amené à penser collectivement une réponse cohérente pour soutenir ponctuellement les difficultés rencontrées par certains élèves.

La plupart des établissements délèguent à des référents scolaires ou à des titulaires, la tâche singulière de communiquer avec l'élève et ses parents à propos des difficultés rencontrées dans le cursus et qui nécessitent des aménagements provisoires.

Comment instaurer un espace de dialogue qui invite l'élève à s'engager à titre personnel dans la poursuite d'un objectif qui est, en général, pensé pour lui par le conseil de classe en contournant les pièges de la communication ?

Les enjeux

Entrer progressivement dans la posture du coach pour accompagner l'élève de manière professionnelle et respectueuse quand sa formation initiale est l'enseignement en collectif, cela nécessite d'enrichir ses pratiques.

Comment installer les conditions d'une rencontre évaluation en face à face ?

Comment questionner l'élève pour construire, avec lui, un plan d'actions ?

Comment l'amener à en évaluer la faisabilité ?

Comment communiquer sur le bon registre avec la famille, avec ses collègues ?

Objectifs

Parce qu'on ne peut pas avoir un objectif pour quelqu'un d'autre et qu'on ne peut faire l'économie d'une « rencontre évaluation ». Parce qu'on peut apprendre à croiser ses subjectivités avec celles de l'autre. Parce que l'on croit à l'évolution. Parce qu'apprendre ne s'apparente jamais à du clé sur porte mais plutôt à du prêt à construire ou du prêt à rénover.

OÙ & QUAND ?

Bruxelles | Maison Diocésaine de l'Enseignement Bruxelles - Brabant-Wallon
19, 20 et 21 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Avenue de l'Eglise Saint-Julien, 15 à 1160 Bruxelles



FORMATEUR(S)

Mylène MENOT-MARTIN, formatrice d'adultes, maître praticienne PNL

RENSEIGNEMENTS

Marie-France HOMERIN : mariefrance.homerin@secec.be, 02 663 06 57



Remédiation et accompagnement des élèves en difficulté



Enseignants, éducateurs
de l'enseignement
secondaire

CODE

14été109a



DESCRIPTION

L'Approche Neurocognitive et Comportementale (A.N.C) intervient en amont des cours proprement dits. Elle permet d'agir sur les différents états d'esprit avec lesquels l'élève aborde ses apprentissages scolaires.

Elle apporte des techniques précises pour identifier et gérer les différents types de stress, rétablir la confiance en soi et en ses capacités, renforcer la motivation à apprendre et développer davantage d'autonomie en situations d'apprentissage.

Objectifs

Diagnostiquer les composantes cognitives et émotionnelles qui freinent l'élève dans ses apprentissages scolaires : stress, démotivation, manque de confiance en soi ...

Utiliser des outils spécifiques avec lesquels l'élève reprend confiance en ses capacités d'apprentissage.

Etablir avec l'élève un plan d'actions concrètes en s'appuyant sur ses motivations intrinsèques.

Identifier les spécificités de la posture d'accompagnant.

OÙ & QUAND ?

Bruxelles | Maison Diocésaine de l'Enseignement Bruxelles - Brabant-Wallon
24, 25, 26 et 27 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Avenue de l'Eglise Saint-Julien, 15 à 1160 Bruxelles



FORMATEUR(S)

Diane THIBAUT, formatrice Learn to Be certifiée à l'A.N.C

RENSEIGNEMENTS

Marie-France HOMERIN : mariefrance.homerin@secec.be, 02 663 06 57



Apprendre à apprendre avec le schéma heuristique



Enseignants de
l'enseignement
secondaire

CODE

14été112a



DESCRIPTION

Le schéma heuristique est une manière de présenter les informations.

C'est un outil simple et polyvalent pour penser, comprendre, organiser et mémoriser. C'est un outil redoutablement efficace, créatif et agréable à ajouter à la panoplie de l'enseignant et de l'élève. Le schéma heuristique facilite l'attention et l'implication des élèves. Il permet de tenir compte autant des informations mêmes que de tout ce qui relie ces informations entre elles.

Ses applications concrètes sont multiples : prendre des notes, trouver des idées, construire un exposé, élaborer des synthèses, gérer le temps, pratiquer l'auto-analyse, prendre des décisions, gérer son agenda, animer des réunions...

A la fin de la première journée, les apprenants ont envie de faire des cartes car cette technique est devenue intuitive au fur et à mesure des nombreuses expérimentations.

Les objectifs de la seconde journée est de donner des scénarii pédagogiques basées sur le schéma heuristique afin que les apprenants possèdent une boîte à outils, avant probablement d'inventer les leurs. Les apprenants réaliseront des cartes qui les aideront à mettre en pratique dans leurs environnements.

Objectifs

L'objectif du premier jour de formation est de prouver par l'expérimentation et le ressenti que le mind mapping s'adapte parfaitement au fonctionnement de notre cerveau, il en est même une réplique. Cette journée est orientée vie privée car les apprenants doivent d'abord percevoir les avantages dans leur vie de tous les jours avant d'être capable de transférer la technique en classe.

A la fin de la première journée, les apprenants ont envie de faire des cartes car cette technique est devenue intuitive au fur et à mesure des nombreuses expérimentations.

Les objectifs de la seconde journée est de donner des scénarii pédagogiques basées sur le schéma heuristique afin que les apprenants possèdent une boîte à outils, avant probablement d'inventer les leurs. Les apprenants réaliseront des cartes qui les aideront à mettre en pratique dans leurs environnements.

Après le jour 1, vous serez capable de :

- Comprendre les besoins du cerveau pour mieux fonctionner.
- Découvrir les diverses applications du schéma heuristique.
- Être capable de réaliser des cartes afin de :
 - clarifier vos objectifs ,
 - obtenir une vision d'ensemble d'un projet ou d'un problème complexe ,
 - organiser et présenter rapidement vos idées ,
 - diminuer le temps de vos réunions et de vos préparation de cours ,
 - démultiplier votre capacité de mémorisation ,
 - augmenter votre capacité de prendre des décisions et de voir les priorités ,
 - optimiser votre temps ,
 - affirmer votre confiance en soi ,
 - libérer votre créativité.

Après le jour 2, vous serez capable de :

- D'appliquer le schéma heuristique au niveau de la préparation de vos cours.
- De l'introduire dans votre classe.
- De maintenir un niveau de motivation et d'attention de vos élèves.
- De favoriser la mémorisation et la compréhension.
- D'aider les élèves en difficultés.

OÙ & QUAND ?

Bruxelles | Maison Diocésaine de l'Enseignement Bruxelles - Brabant-Wallon
27 et 28 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Avenue de l'Eglise Saint-Julien, 15 à 1160 Bruxelles



FORMATEUR(S)

Fabienne DE BROECK, agitatrice d'habitudes, psychothérapeute, créatrice d'optimind

RENSEIGNEMENTS

Marie-France HOMERIN : mariefrance.homerin@secec.be, 02 663 06 57



Brain Gym ... ou comment accéder à son potentiel par le mouvement (Initiation)

CODE

14été204a

Éducateurs, enseignants,
tout le monde

DESCRIPTION

Les mouvements de Brain Gym® se basent sur le lien existant entre les mouvements et les fonctions cérébrales impliquées dans l'apprentissage et la perception. Ils favorisent le fonctionnement optimal du corps et du cerveau, offrant ainsi de nouvelles stratégies d'apprentissage et de nouvelles options de comportement.

Objectifs

Formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :

- Explorer les 26 mouvements du Brain Gym® et découvrir l'implication de nos trois dimensions corporelles dans le processus d'apprentissage.
- Donner aux participants des pistes concrètes pour pratiquer facilement le Brain Gym® en groupe (classes) ou en individuel (logopède, kiné, psychomotricité, thérapie...).
- Favoriser le ressenti corporel et l'observation des participants.

OÙ & QUAND ?

Liège | Maison Diocésaine de l'Enseignement de Liège
27 et 28 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Boulevard d'Avroy, 17 à 4000 Liège



FORMATEUR(S)

Bernadette MARRANT, formatrice

RENSEIGNEMENTS

Nadine BREELS : nadine.breels@segec.be, 04 230 57 25



Carte mentale. Échange de pratique, analyse de cas (Niveau 2)

CODE

14été207a



Membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et membres du personnel de l'enseignement spécialisé qui ont suivi les 2 jours du niveau 1.

DESCRIPTION

La journée est axée sur 4 pôles :

1. Mise en partage de vos expériences d'utilisation de la carte mentale et discussion sur les limites rencontrées.
2. Analyse de cas : vous apportez des exemples de cartes et de contexte de mise en pratique et ensemble, nous les analysons pour tenter de les améliorer.
3. Échange de pratique sur la manière d'introduire les cartes mentales en classe avec mise en relation du taux d'adhésion des élèves.
4. Travail sur les besoins et attentes divers du groupe.

Cela peut être un rappel de notions vues précédemment, une mise en pratique concrète sur un cas que vous amenez, un approfondissement d'une technique particulière, un test de pratique devant «cobayes», ...

Les participants apporteront si possible un portable.

OÙ & QUAND ?

Liège | Maison Diocésaine de l'Enseignement de Liège
20 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Boulevard d'Avroy, 17 4000 à Liège



FORMATEUR(S)

Fabienne DE BROECK, psychothérapeute, maître praticienne PNL

RENSEIGNEMENTS

Nadine BREELS : nadine.breels@segec.be, 04 230 57 25



Apprendre à apprendre avec le schéma heuristique



Enseignants

CODE

14été305a



DESCRIPTION

Le schéma heuristique est une manière de présenter les informations.

C'est un outil simple et polyvalent pour penser, comprendre, organiser et mémoriser. C'est un outil redoutablement efficace, créatif et agréable à ajouter à la panoplie de l'enseignant et de l'élève. Le schéma heuristique facilite l'attention et l'implication des élèves. Il permet de tenir compte autant des informations mêmes que de tout ce qui relie ces informations entre elles. Ses applications concrètes sont multiples : prendre des notes, trouver des idées, construire un exposé, élaborer des synthèses, gérer le temps, pratiquer l'auto-analyse, prendre des décisions, gérer son agenda, animer des réunions... A la fin de la première journée, les apprenants ont envie de faire des cartes car cette technique est devenue intuitive au fur et à mesure des nombreuses expérimentations. L'objectif de la seconde journée est de donner des scénarii pédagogiques basés sur le mind mapping afin que les apprenants possèdent une boîte à outils, avant probablement d'inventer les leurs.

Les apprenants réaliseront des cartes qui les aideront à mettre en pratique dans leurs environnements.

Objectifs

L'objectif du premier jour de formation est de prouver par l'expérimentation et le ressenti que le mind mapping s'adapte parfaitement au fonctionnement de notre cerveau, il en est même une réplique. Cette journée est orientée vie privée car les apprenants doivent d'abord percevoir les avantages dans leur vie de tous les jours avant d'être capable de transférer la technique en classe.

A la fin de la première journée, les apprenants ont envie de faire des cartes car cette technique est devenue intuitive au fur et à mesure des nombreuses expérimentations.

Les objectifs de la seconde journée est de donner des scénarii pédagogiques basées sur le schéma heuristique afin que les apprenants possèdent une boîte à outils, avant probablement d'inventer les leurs. Les apprenants réaliseront des cartes qui les aideront à mettre en pratique dans leurs environnements.

Après le jour 1, vous serez capable de :

- Comprendre les besoins du cerveau pour mieux fonctionner
- Découvrir les diverses applications du schéma heuristique
- Être capable de réaliser des cartes afin de :
 - clarifier vos objectifs ,
 - obtenir une vision d'ensemble d'un projet ou d'un problème complexe ,
 - organiser et présenter rapidement vos idées ,
 - diminuer le temps de vos réunions et de vos préparation de cours ,
 - démultiplier votre capacité de mémorisation ,
 - augmenter votre capacité de prendre des décisions et de voir les priorités ,
 - optimiser votre temps ,
 - affirmer votre confiance en soi ,
 - libérer votre créativité.

Après le jour 2, vous serez capable de :

- d'appliquer le schéma heuristique au niveau de la préparation de vos cours ,
- introduire le schéma heuristique dans votre classe ,
- de maintenir un niveau de motivation et d'attention de vos élèves ,
- favoriser la mémorisation et la compréhension ,
- aider les élèves en difficultés.

Remarque

Pour le jour 2, prendre un ordinateur portable si possible (cela n'est pas indispensable).

OÙ & QUAND ?

Marche-en-Famenne | Institut Saint-Laurent - Enseignement général - D2-D3
24 et 25 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Rue du Viaduc à 6900 Marche-en-Famenne



FORMATEUR(S)

Fabienne DE BROECK, psychothérapeute, maître praticienne PNL

RENSEIGNEMENTS

Marie-Ange BEAUFAYS : marie-ange.beaufays@segeg.be



Travailler le corps , la voix , la respiration , la concentration et l'écoute mutuel : exercices d'animation et de training de l'acteur

CODE

14été306a



Enseignants et éducateurs



DESCRIPTION

Comment animer un atelier théâtral : permettre d'oser prendre des risques et constituer l'esprit de troupe.

Travailler le corps , la voix , la respiration , l'entrée dans les émotions , la concentration et l'écoute mutuelle.

Travailler le chœur.

Comment mettre en scène une saynète : amener les élèves à aller à la rencontre des personnages et à jouer (scènes à deux ou à trois). Travailler la mise en espace , la correction du jeu.

Comment amener les élèves à animer progressivement des activités théâtrales.

Objectifs

Comment amener les élèves à animer des activités théâtrales (mise en place d'une structure d'accompagnement des élèves , évaluations intermédiaires).

Mise en situation

Outils des enseignants pour l'animation d'un atelier théâtre (mise en place du cadre , exercices d'animation) : training de l'acteur , mise en scène de saynètes courtes.

OÙ & QUAND ?

Namur | SeDESS Namur-Luxembourg - Bureau de l'Enseignement
24 et 25 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Rue de l'Evêché , 5 à 5000 Namur



FORMATEUR(S)

Christian SCHANDELER , conseiller pédagogique diocésain , formateur en techniques théâtrales

RENSEIGNEMENTS

Marie-Ange BEAUFAYS : marie-ange.beaufays@segec.be



La PNL au service de l'accompagnement (Module 1)



Enseignants

CODE

14été307a



DESCRIPTION

Prendre conscience des étapes par lesquelles nous passons pour établir la communication (Les 7 étapes de la communication).

- L'importance de fixer un cadre pour établir la relation.
- Développer l'écoute active : installer un dialogue pédagogique.
- La posture de l'accompagnateur en relation avec l'accompagné (fusion et distanciation).
- Comment fixer un objectif avec l'élève et le rendre acteur de son apprentissage.
- Les émotions comme leviers dans l'apprentissage.
- Développer la pratique réflexive.

Les participants sont invités, tout au long de la formation, à vivre des mises en situation et à se positionner tour à tour comme apprenant, accompagnateur et observateur.

Les outils proposés sont issus en grande partie de la Programmation Neuro Linguistique.

Objectifs

Professionaliser les enseignants dans le métier d'accompagnateur, de référent, notamment dans la démarche P.I.A, et, de manière plus générale, d'élèves en difficultés.

OÙ & QUAND ?

Namur | SeDESS Namur-Luxembourg - Bureau de l'Enseignement
26, 27 et 28 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Rue de l'Evêché, 5 à 5000 Namur



FORMATEUR(S)

Marie-Chantal LIBEN-STEYNS, conseillère pédagogique diocésaine, praticienne en PNL

RENSEIGNEMENTS

Marie-Ange BEAUFAYS : marie-ange.beaufays@segec.be



Inscriptions en ligne : <http://enseignement.catholique.be/cecafoc>

Apprendre à apprendre avec le schéma heuristique (Niveau 2)

CODE

14été401a



Membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et membres du personnel de l'enseignement spécialisé qui ont suivi les 2 jours du niveau 1

DESCRIPTION

La journée est axée sur 4 pôles :

1. Mise en partage de vos expériences d'utilisation de la carte mentale et discussion sur les limites rencontrées.
2. Analyse de cas : vous apportez des exemples de cartes et de contexte de mise en pratique et ensemble, nous les analysons pour tenter de les améliorer.
3. Échange de pratique sur la manière d'introduire les cartes mentales en classe avec mise en relation du taux d'adhésion des élèves.
4. Travail sur les besoins et attentes divers du groupe. Cela peut être un rappel de notions vues précédemment, une mise en pratique concrète sur un cas que vous amenez, un approfondissement d'une technique particulière, un teste de pratique devant « cobayes », ...

Les participants apporteront si possible un portable.

OÙ & QUAND ?

Mons | Maison Diocésaine de l'Enseignement, Site UCL Mons
21 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Chaussée de Binche, 151 à 7000 Mons



FORMATEUR(S)

Fabienne DE BROECK

RENSEIGNEMENTS

Valérie DEBLOCK : valerie.deblock@segec.be , 065 37 73 17



Brain Gym



Enseignants au 1^{er} degré
de l'enseignement
ordinaire et membres
du personnel de
l'enseignement spécialisé

CODE

14été405a



DESCRIPTION

Les mouvements de Brain Gym® se basent sur le lien existant entre les mouvements et les fonctions cérébrales impliquées dans l'apprentissage et la perception. Ils favorisent le fonctionnement optimal du corps et du cerveau, offrant ainsi de nouvelles stratégies d'apprentissage et de nouvelles options de comportement.

Objectifs

Formulés en termes de compétences à acquérir par les participants :

- Explorer les 26 mouvements du Brain Gym® et découvrir l'implication de nos trois dimensions corporelles dans le processus d'apprentissage.
- Donner aux participants des pistes concrètes pour pratiquer facilement le Brain Gym® en groupe (classes) ou en individuel (logopède, kiné, psychomotricité, thérapie ...).
- Favoriser le ressenti corporel et l'observation des participants.

OÙ & QUAND ?

Mons | Maison Diocésaine de l'Enseignement, Site UCL Mons
24 et 25 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Chaussée de Binche, 151 à 7000 Mons



FORMATEUR(S)

Bernadette MARRANT

RENSEIGNEMENTS

Valérie DEBLOCK : valerie.deblock@segec.be, 065 37 73 17



Soyons créatifs ! Oser une pédagogie créative et innovante



Membres du personnel
de l'enseignement
secondaire

CODE

14été406a



DESCRIPTION

Deux journées variées et stimulantes où, en alternant activités concrètes, partages, relectures d'expériences et apports théoriques, nous aborderons :

- Qu'est-ce que la créativité, et quels sont ses liens avec l'apprentissage ?
- Quels sont les freins à la créativité, et comment les lever ?
- Comment développer chez soi et les élèves les 4 attitudes du créatif : explorateur, artiste juge et conquérant ?
- Comment concevoir une consigne motivante et créative, dans n'importe quelle matière ?
- Comment faire « beaucoup » avec peu (de temps, d'espace, de matériel...).
- Comment construire, par étapes, une « séquence pédagogique créative » ?
- Comment utiliser des « techniques de créativité » pour mettre sur pied des projets.
- Innovants, résoudre des problèmes etc. (seul, en groupe-classe, entre collègues, etc).

Objectifs

Dans un monde qui bouge à vitesse accélérée, face à un futur plein d'inconnues, la créativité et l'imagination ne sont plus un luxe mais une nécessité.

Cette formation vise, pour les élèves et les enseignants, à :

- **Savoir** : ce qu'est la créativité, dans ses liens avec la pédagogie, la psychologie, les neurosciences, ...
- **Savoir-être** : un « créatif conscient » (ouvert, flexible, original, imaginatif...) dans sa manière de penser et d'agir.
- **Savoir-faire** : utiliser des démarches et techniques pour déclencher la créativité chez soi et chez les autres.
- **Savoir-devenir** : « créateur de soi-même », personnellement et professionnellement.

OÙ & QUAND ?

Mons | Maison Diocésaine de l'Enseignement, Site UCL Mons
26 et 27 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Chaussée de Binche, 151 à 7000 Mons



FORMATEUR(S)

Philippe BRASSEUR, formateur et consultant en créativité, auteur-illustrateur

RENSEIGNEMENTS

Valérie DEBLOCK : valerie.deblock@segec.be, 065 37 73 17



Remédiation & Accompagnement des élèves en difficultés - Neurosciences



Membres du personnel
de l'enseignement
secondaire

CODE

14été408a



DESCRIPTION

L'Approche Neurocognitive et Comportementale (A.N.C.) intervient en amont des cours proprement dits. Elle permet d'agir sur les différents états d'esprit avec lesquels l'élève aborde ses apprentissages scolaires.

Elle apporte des techniques précises pour identifier et gérer les différents types de stress, rétablir la confiance en soi et en ses capacités, renforcer la motivation à apprendre et développer davantage d'autonomie en situations d'apprentissage.

Jours 1 et 2

- Comprendre les mécanismes neurocognitifs et comportementaux qui agissent chez tout être humain en situation d'apprentissage.
- Identifier les freins à l'acquisition de nouveaux savoirs : peur de l'échec, manque de confiance en ses capacités, confusion, anxiété et autres formes de stress, opposition à l'autorité, manque d'estime de soi dans un groupe, évitements, repli sur soi ...

Jours 3 et 4

- Pratiquer des techniques qui permettent de basculer d'un état mental bloquant à un état mental ouvert à l'apprentissage. Rétablir une perception positive de l'expérience scolaire et de l'échec en tant que levier d'apprentissage.
- Clarifier les spécificités de la posture d'accompagnant. Identifier ses propres freins et ressources.
- Poser un diagnostic sur base d'un protocole d'entretien.
- Amener l'élève à construire les pistes de solutions adaptées à ses difficultés. Stimuler son autonomie.

Objectifs

- Diagnostiquer les composantes cognitives et émotionnelles qui freinent l'élève dans ses apprentissages scolaires : stress, démotivation, manque de confiance en soi ...
- Utiliser des outils spécifiques avec lesquels l'élève reprend confiance en ses capacités d'apprentissage.
- Etablir avec l'élève un plan d'actions concrètes en s'appuyant sur ses motivations intrinsèques.
- Identifier les spécificités de la posture d'accompagnant.

Remédiation & Accompagnement des élèves en difficultés - Neurosciences

OÙ & QUAND ?

Mons | Maison Diocésaine de l'Enseignement, Site UCL Mons
25, 26, 27 et 28 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Chaussée de Binche, 151 à 7000 Mons



FORMATEUR(S)

Valérie VANDER STAPPEN

RENSEIGNEMENTS

Valérie DEBLOCK : valerie.deblock@segec.be, 065 37 73 17



Quelles évaluations pour avoir des élèves participatifs et acteurs de leurs apprentissages ?

CODE

14psy002b



Professeurs de
l'enseignement
secondaire et équipes de
direction

DESCRIPTION

Tant de jeunes aujourd'hui veulent gagner des points par une restitution superficielle de la matière exposée. Ils travaillent en mémoire à court terme, par imitation, sans compréhension.

Durant cette formation, nous comprendrons les enjeux pédagogiques des changements de société et l'impact des nouvelles technologies sur le comportement de nos élèves.

Des informations de neurobiologie nous permettront de comprendre la place déterminante de l'affectif et comment mobiliser nos élèves pour qu'ils deviennent acteurs de leurs apprentissages. Nous verrons comment être des professeurs créatifs pour créer et stimuler des apprentissages et des évaluations habilitantes dans le contexte actuel, tout en visant l'excellence.

Nous cernerons les enjeux et fonctions de l'évaluation en contexte scolaire et identifierons les critères de pertinence, de cohérence et de transparence inhérents au processus d'évaluation.

Nous travaillerons les évaluations apportées par les enseignants pour saisir les stratégies de résolution empruntées par les élèves, permettre aux enseignants de se placer sur le terrain de l'élève, valoriser les erreurs et créer ensemble des parcours de réussite.

Objectifs

- Identifier et expliciter le rôle de l'évaluation dans le dispositif d'apprentissage.
- Cerner les dimensions et les enjeux de l'évaluation sous ses diverses formes.
- Définir les conditions par lesquels le processus d'évaluation peut donner sens aux apprentissages.
- Analyser ses pratiques d'évaluation à la lumière d'une approche dynamique et intégrée de l'évaluation dans l'apprentissage en classe.
- Comprendre les effets des diverses modalités de communication (écrit/oral) des résultats de l'évaluation.

OÙ & QUAND ?

Bruxelles | SeGEC

17, 18 et 19 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Avenue E. Mounier, 100 à 1200 Bruxelles



FORMATEUR(S)

Marie MILIS, DARE/DEC en mathématiques et pédagogie, formatrice, chercheuse en mathématiques

RENSEIGNEMENTS

Marie MILIS : marie.milis@skynet.be, 02 375 48 11



Outils de base pour débiter dans l'enseignement



Professeurs débutants

CODE

14psy005d



DESCRIPTION

En partant notamment de leur vécu de terrain, les participants saisiront l'opportunité de travailler des thématiques transversales telles que : identifier son rôle d'enseignant et le type de posture privilégiée, découvrir et partager des outils concrets pour démarrer la classe, poser le cadre de travail, construire la relation avec l'élève, organiser la classe dans l'espace et le temps, préparer un cours, gérer un groupe.

Les participants seront sensibilisés aux facteurs de motivation de leurs élèves, à la manière de gérer, soutenir et accompagner les apprentissages, aux apports des neurosciences dans l'expression et la gestion du stress.

Durant ces trois journées, la formation sera constituée d'apports théoriques illustrés par des témoignages (extraits vidéo, audio ou écrit), d'analyses de situations vécues par les participants et d'exercices pratiques.

Objectifs

La formation vise à promouvoir la professionnalisation de l'enseignant débutant, à savoir

- Identifier son rôle et sa posture d'enseignant faisant autorité.
- Préparer un cours, démarrer et gérer la classe.
- Accompagner, soutenir et gérer les apprentissages.
- Être sensibilisé à la dynamique motivationnelle et à la gestion du stress.

OÙ & QUAND ?

Namur

20, 21, 24 et 26 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Namur



FORMATEUR(S)

Vinciane JACQUES, enseignante travaillant dans le secondaire et en Haute Ecole

RENSEIGNEMENTS

Vinciane JACQUES : vinciane.jacques@gmail.com, 0475 33 66 58



Une pratique innovante de soi et de l'autre à travers l'Ennéagramme (Niveau 1)

CODE

14été105a



Enseignants et éducateurs
de l'enseignement
secondaire



DESCRIPTION

Avec l'ennéagramme, nous partons à la découverte des forces qui nous animent au plus intime. Ces neuf forces reflètent et traduisent les stratégies de vie et de survie que nous avons mises en place au cours de notre existence.

A la fois repères et leviers, mais également freins, c'est à les reconnaître que la formation s'applique. Dans le but assurément de mieux nous (re)connaître ainsi que les autres autour de nous : eux qui nous semblent tour à tour si différents et si semblables, si proches et si lointains ... Pour faire de l'autre un proche et du proche un autre. Simplement parce qu'il est lui et que je suis moi !

Une compétence attendue est certes l'accueil, d'une part, plus objectif de soi, c'est-à-dire plus conforme à ce que l'on est réellement et, d'autre part, plus subjectif de l'autre, plus respectueux de son identité unique.

OÙ & QUAND ?

Bruxelles | Maison Diocésaine de l'Enseignement Bruxelles - Brabant-Wallon
20, 21 et 24 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Avenue de l'Eglise Saint-Julien, 15 à 1160 Bruxelles



FORMATEUR(S)

Anne VANDERAA, certifiée en Ennéagramme et praticienne de la communication non violente

RENSEIGNEMENTS

Marie-France HOMERIN : mariefrance.homerin@secec.be, 02 663 06 57



Ennéagramme (Niveau 2)

Les interactions entre les 9 bases



Enseignants et éducateurs
de l'enseignement
secondaire ayant
participé au niveau 1
précédemment

CODE

14été106a



DESCRIPTION

Le niveau 1 a permis à tout un chacun de découvrir sa base et de se familiariser avec les bases des autres et de prendre connaissance du principe des ailes et des flèches.

Le niveau 2 permettra :

- De bien se reconnaître dans sa base si la personne n'était pas encore certaine de l'avoir trouvée.
- De mieux comprendre comment les différentes bases entrent en relation.

Il s'agira alors de s'exercer à communiquer avec les bases a fortiori quand celles-ci nous semblent tellement différentes de la nôtre. C'est en l'occurrence un apprentissage de la tolérance.

Objectifs

- Apprendre à communiquer avec les différentes bases. Comprendre leur manière d'entrer en relation.
- Etre plus tolérant quand on réalise que la base de l'autre est à ce point différente de la nôtre qu'il semble impossible d'instaurer un dialogue sain.

OÙ & QUAND ?

Bruxelles | Maison Diocésaine de l'Enseignement Bruxelles - Brabant-Wallon
17, 18 et 19 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Avenue de l'Eglise Saint-Julien, 15 à 1160 Bruxelles



FORMATEUR(S)

Marianne LAURENCIS, certifiée en Ennéagramme et certifiée internationale en A.T

RENSEIGNEMENTS

Marie-France HOMERIN : mariefrance.homerin@segec.be, 02 663 06 57



Coach Attitude (Niveau 2)



Enseignants, éducateurs
ayant déjà suivi le
module coach attitude
précédemment

CODE

14été107a



DESCRIPTION

Cette formation aborde la technique du coaching individuel. Ce processus permettant, d'accompagner « l'autre » dans la posture adéquate, pour lui donner un maximum de chances d'atteindre son objectif.

En utilisant les différents outils abordés lors du module 1, en complétant par d'autres grilles et techniques, les participants auront l'occasion de pratiquer dans des situations concrètes et réelles (pas de jeux de rôle) ce processus (le GROW).

Objectifs

Au cours de cette formation, le participant aura l'occasion d'expérimenter directement les outils qui lui serviront directement et quotidiennement. Il comprend comment se mettre en observateur de lui-même à travers ses échanges et sa participation avec le groupe, comment adopter cette position d'autogestion lui permettant de s'adapter rapidement à toute situation.

En s'imprégnant d'outils concrets, le participant intègre les éléments essentiels constitutifs d'une relation fructueuse, riche et profitable à tous. Il découvre le processus de base du coaching (Objectif, Réalité, Options et Plan d'Action) au travers de méthodes variées et éprouvées, scientifiques et humaines.

OÙ & QUAND ?

Bruxelles | Maison Diocésaine de l'Enseignement Bruxelles - Brabant-Wallon
17, 18 et 21 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Avenue de l'Eglise Saint-Julien, 15 à 1160 Bruxelles



FORMATEUR(S)

Philippe BUSANA, directeur ASBL BAO, trainer coach, formé en EFT, Transurfing, NeuroQuantic, nombreuses expériences dans l'enseignement

RENSEIGNEMENTS

Marie-France HOMERIN : mariefrance.homerin@secec.be, 02 663 06 57



Gestion du stress , se sentir aligné par la pleine conscience



Educateurs, enseignants
de l'enseignement
secondaire

CODE

14été108a



DESCRIPTION

Dans notre métier d'enseignant , nous sommes continuellement appelés à faire des choix , à prendre des décisions , à nous retrouver dans des situations parfois très inconfortables. Cet état d'inconfort , de stress a un impact sur notre travail , sur la qualité de nos relations, sur notre santé ...

Pour prévenir , anticiper , il est important de décoder les signaux envoyés par notre corps, nous signalant que « quelque chose ne vas pas ! ». Souvent nous faisons la sourde oreille, « chez moi tout va bien... » , « Pas grave , ça va passer ... »

Et puis consciemment ou pas , l'élastique se tend , reste tendu , parfois il casse...

Pour ne pas en arriver là, pour anticiper, pour en sortir, pour faire les « justes » choix, pour devenir acteur de notre vie, nous vous proposons de découvrir certains outils vous permettant de faire un « état des lieux » et de mettre en place des stratégies permettant d'instaurer un meilleur équilibre dans votre vie professionnelle (et aussi privée).

Objectifs

- Identifier nos ressources (surtout inconnues de nous-même) mais aussi nos pièges.
- Comment gérer nos émotions et prendre du recul par rapport aux événements.
- Mise en place de stratégies individuelles pour progresser, sachant qu'il n'est jamais trop tard ...

OÙ & QUAND ?

Bruxelles | Maison diocésaine de l'enseignement Bruxelles - Brabant-Wallon
24 , 25 et 26 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Avenue de l'Eglise Saint-Julien , 15 à 1160 Bruxelles



FORMATEUR(S)

Philippe BUSANA , directeur ASBL BAO, trainer coach , formé en EFT , Transurfing , NeuroQuantic, nombreuses expériences dans l'enseignement

RENSEIGNEMENTS

Marie-France HOMERIN : mariefrance.homerin@secec.be , 02 663 06 57



Tricotons les relations



Educateurs, enseignants
de l'enseignement
secondaire

CODE

14été110a



DESCRIPTION

- Définition de la relation.
- Les différents types de relations.
- Emotions, besoins et leurs effets sur les relations.
- Le phénomène de résonnance.
- Les jeux relationnels.
- Différencier le besoin d'être en relation et le processus du comportement relationnel.
- Frontières, proxémie ...
- La dimension de l'apprentissage théorique croisé avec le partage des expériences respectives en toute bienveillance, constituent la méthodologie participative de la formation.

Objectifs

- Analyser les relations sous toutes ses coutures.
- Déceler les pièges.
- Observer son rôle dans les relations.
- Pourquoi « je ne le /(la) supporte pas ».
- Equilibrer relations professionnelles et relations privées.

OÙ & QUAND ?

Bruxelles | Maison diocésaine de l'enseignement Bruxelles - Brabant-Wallon
26 et 27 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Avenue de l'Eglise Saint-Julien, 15 à 1160 Bruxelles



FORMATEUR(S)

Fabienne DECAMPS, criminologue, formatrice, formée à l'intervention systémique familiale et institutionnelle, maître praticien en Ennéagramme

RENSEIGNEMENTS

Marie-France HOMERIN : mariefrance.homerin@secec.be, 02 663 06 57



Comment se revitaliser avant la rentrée avec la sophrologie



Enseignants et éducateurs
de l'enseignement
secondaire

CODE

14été113a



DESCRIPTION

L'été se termine, vous avez sans doute eu le temps de vous occuper de vous, de moins travailler ... de vivre à votre rythme ...

Comment garder tout au long de l'année cette belle énergie qui nous file entre les doigts dès que la rentrée approche ?

La sophrologie est un bel outil qui vous permettra :

- De garder cette énergie et de vous garder dans un esprit positif.
- De prendre de la distance lorsque le stress apparaîtra.
- De vous recentrer, habiter votre corps, vous écouter davantage, vous détendre beaucoup plus facilement, ne plus subir votre vie ...

La formation propose de prendre le temps de se poser, de vivre les séances sereinement par des :

- Etirements.
- Relâchements, respirations, circulations de l'énergie ...
- Visualisations positives ...

pour :

- Elargir les perspectives.
- Retrouver votre véritable rythme intérieur.
- En faire un art de vivre !

OÙ & QUAND ?

Bruxelles | Maison Diocésaine de l'Enseignement Bruxelles - Brabant-Wallon
17 et 18 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Avenue de l'Eglise Saint-Julien, 15 à 1160 Bruxelles



FORMATEUR(S)

Béatrice MESTERS, formatrice d'adultes, sophrologue certifiée

RENSEIGNEMENTS

Marie-France HOMERIN : mariefrance.homerin@secec.be, 02 663 06 57



La motivation ... ou les motivations ... Comment lutter contre la non-motivation apparente des élèves ?



Enseignants

CODE

14été201a



DESCRIPTION

Les deux journées de formation seront animées dans une logique de construction de savoir. La formation commencera par une mise à plat des représentations et de nos « codes motivationnels ». Il s'en suivra des moments de lecture , de travail de groupes , d'exposé et de synthèse personnelle.

La modélisation sera le maître « mot » de la formation. En effet , chaque moment de l'animation sera analysé sous l'angle de la motivation afin de percevoir les limites du concept !

Objectifs

- Comprendre les principes de la motivation à travers quelques théories.
- Analyser des contextes favorables ou défavorables à la motivation.
- Pratiquer l'analyse et le transfert des processus motivationnels.
- Construire des repères d'actions au service de + de motivation chez le jeune.

OÙ & QUAND ?

Liège | Maison Diocésaine de l'Enseignement de Liège
25 et 26 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Boulevard d'Avroy , 17 à 4000 Liège



FORMATEUR(S)

Stéphane HOEBEN , licencié en sciences de l'éducation , chargé de cours , consultant et formateur d'adultes

RENSEIGNEMENTS

Nadine BREELS : nadine.breels@segec.be , 04 230 57 25



Impact du stress et des émotions sur l'apprentissage



Tout le monde

CODE

14été202a



DESCRIPTION

Les résultats des dernières recherches concernant l'impact du stress et des émotions sur le corps et l'apprentissage. L'atelier alterne théorie et pratique. Forte de son expérience de 10 ans en animation scientifiques, la formatrice explique de manière simple et ludique les expériences réalisées en neurosciences.

Chaque journée est découpée en modules de 60' alternant théorie, vidéos, pratiques, échanges éventuellement réutilisable sous forme de séquence de cours.

La première journée est consacrée à l'impact du stress et des émotions sur soi et sa méthode d'apprentissage.

La seconde journée est consacrée à l'impact du stress et des émotions sur l'élève et son apprentissage en lien avec le développement de leur cerveau.

Objectifs

- Apprendre quel est son regard en situation de calme ou de stress.
- Apprendre à s'observer et/ou observer les autres, décoder les mouvements du corps.
- Utiliser une grille de lecture pour décoder les premiers signes de stress, de décrochage,...
- Utiliser ces observations, pour mettre en place des stratégies pour soi et/ou pour les élèves.
- Communiquer de manière bienveillante.
- Mieux comprendre et gérer les réactions émotionnelles des élèves.
- Mieux comprendre le développement du cerveau et certaines difficultés d'apprentissages.

OÙ & QUAND ?

Liège | Maison Diocésaine de l'Enseignement de Liège
25 et 26 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Boulevard d'Avroy, 17 à 4000 Liège



FORMATEUR(S)

Marie BOTMAN

RENSEIGNEMENTS

Nadine BREELS : nadine.breels@segec.be



La gestion des comportements agressifs et de la violence avec l'éclairage de l'Approche Neurocognitive et Comportementale

CODE

14été203a



Tout le monde

DESCRIPTION

Cette formation de 2 jours est l'un des 3 volets du programme « Savoir-Etre à l'Ecole ».

Cette formation s'adresse aux acteurs de l'enseignement qui souhaitent approfondir leur compréhension des comportements humains afin de gérer plus sereinement les difficultés auxquelles ils sont fréquemment confrontés dans leurs classes :

comportements agressifs, incivilités, démotivation, stress, anxiété, découragement, échec et décrochage scolaire.

Pendant ces 2 jours, les participants se familiariseront avec l'Approche Neurocognitive et Comportementale (A.N.C.), modèle de compréhension des comportements humains qui s'appuie sur les connaissances actuelles en neurosciences. L'A.N.C. met à disposition des outils concrets aux impacts immédiats.

A l'issue de la formation, les participants auront appris à distinguer les différentes formes d'agressivité (agressivité défensive et agressivité offensive), en lien avec les centres décisionnels du cerveau, et aussi à reconnaître les caractéristiques de la dominance. Ils apprendront à désamorcer les comportements agressifs en utilisant le langage verbal et non verbal approprié.

Objectifs

Comprendre l'origine des comportements de dominance dans la dynamique des rapports de force propres à la vie en groupe. Distinguer les différentes formes d'agressivité (agressivité défensive et agressivité offensive) en lien avec les centres décisionnels du cerveau. Reconnaître les caractéristiques de la dominance et de la soumission.

Apprendre à désamorcer les comportements agressifs en utilisant le langage verbal et non verbal approprié.

OÙ & QUAND ?

Liège | Maison Diocésaine de l'Enseignement de Liège
27 et 28 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Boulevard d'Avroy, 17 à 4000 Liège



FORMATEUR(S)

Marie-Cécile VERBIST, formatrice

RENSEIGNEMENTS

Nadine BREELS : nadine.breels@segec.be, 04 230 57 25



Communication de crise et prévention des violences symboliques à l'école

CODE

14été208a



Tout le monde

DESCRIPTION

Entreprendre et prévenir la violence à l'école, c'est apprendre à lire des codes implicites, à ritualiser des codes non verbaux et à marquer un territoire pédagogique.

De façon générale, la violence confronte l'école à un langage qu'elle ne comprend pas, dont elle ne maîtrise pas les codes.

La compétence scolaire est en effet surtout verbale et semble assez démunie face à tout ce qui ressort du langage analogique : face à la violence, qui renvoie l'humain, à son cerveau reptilien, l'école manque d'un mode d'emploi pour lire les expressions non verbales, et surtout pour y répondre.

Les systèmes où la violence s'exprime doivent comprendre qu'ils génèrent des comportements de survie et en apprendre le langage. C'est ce que propose cette formation : construire un vocabulaire commun pour décoder les situations de survie et pour ritualiser les réponses scolaires à y apporter.

Objectifs

Construire un vocabulaire commun en matière de langage non verbal, des pistes de prévention des violences symboliques et des compétences de base en communication de crise.

OÙ & QUAND ?

Chenée | Institut Sainte-Thérèse d'Avila

27 et 28 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Rue Soeur Lutgardis, 5 à 4032 Chenée



FORMATEUR(S)

Danièle CRUTZEN, licenciée en philologie romane, AESS, directrice d'un centre d'accueil pour mineurs, formatrice au sein de communication et expertise pédagogique

Jacques DEBATTY, neurolinguistique, PNL et analyse transactionnelle, consultant en stratégie, formateur en gestion du stress et communication de crise, maître spécial en éducation physique

RENSEIGNEMENTS

Nadine BREELS : nadine.breels@segec.be, 04 230 57 25



Retrouver une estime de soi mobilisatrice par l'autolouange (Débutants)

CODE

14été301a



Enseignants et éducateurs

DESCRIPTION

L'autolouange est une pratique millénaire et universelle, qui permet de retrouver l'estime de soi et des autres, de se reconnecter avec son talent et dès lors de s'engager dans les apprentissages.

C'est une invitation à goûter au bonheur d'être soi, en lien avec autrui, jubilation d'autant plus « miraculeuse » que la démarche est simple et accueille la vie telle qu'elle se présente. Cet art de l'écoute et de la disponibilité est une voie d'émerveillement et d'humilité qui redonne confiance en soi et dignité.

Cette formation est participative : les participants expérimenteront la démarche avant d'envisager les effets et les adaptations pour leurs classes.

Objectifs

- Faire prendre conscience de différentes manières de communiquer et de leur impact sur autrui.
- Aider à développer des capacités relationnelles afin d'améliorer la communication.
- Favoriser l'estime de soi.
- Présenter et donner d'expérimenter la pratique de l'autolouange.

OÙ & QUAND ?

Namur | SeDESS Namur - Luxembourg - Bureau de l'Enseignement
20, 21 et 24 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Rue de l'Evêché, 5 à 5000 Namur



FORMATEUR(S)

Marie MILIS, DARE/DEC en mathématiques et pédagogie formatrice, chercheuse en mathématique

RENSEIGNEMENTS

Marie-Ange BEAUFAYS : marie-ange.beaufays@segec.be



Retrouver une estime de soi mobilisatrice par l'autolouange (Niveau 2)

CODE

14été302a



Enseignants ayant déjà suivi un module débutant

DESCRIPTION

L'autolouange est une pratique millénaire et universelle, qui permet de retrouver l'estime de soi et des autres, de se reconnecter avec son talent et dès lors de s'engager dans les apprentissages.

C'est une invitation à goûter au bonheur d'être soi, en lien avec autrui, jubilation d'autant plus « miraculeuse » que la démarche est simple et accueille la vie telle qu'elle se présente. Cet art de l'écoute et de la disponibilité est une voie d'émerveillement et d'humilité qui redonne confiance en soi et dignité.

Cette formation est participative : les participants expérimenteront la démarche avant d'envisager les effets et les adaptations pour leurs classes.

Des interactions entre les groupes suivant les formations d'autolouange et d'improvisation seront possibles dès le 3^e jour.

Objectifs

Permettre à ceux qui ont déjà suivi une formation à l'autolouange d'accroître leurs compétences dans leur pratique.

OÙ & QUAND ?

Namur | SeDESS Namur-Luxembourg - Bureau de l'Enseignement
25, 26, 27 et 28 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Rue de l'Evêché, 5 à 5000 Namur



FORMATEUR(S)

Marie MILIS, DARE/DEC en mathématiques et pédagogie formatrice, chercheuse en mathématique

RENSEIGNEMENTS

Marie-Ange BEAUFAYS : marie-ange.beaufays@segec.be



Être bien dans son corps et dans sa parole en toutes circonstances par l'impro



Enseignants et éducateurs

CODE

14été303a



DESCRIPTION

Alain Stevens, formateur, a créé la Ligue d'Impro en Belgique. Il assurera cette formation en faisant du groupe une équipe face à son coach. Par des exercices simples à réussir ensemble, toute peur, timidité, censure, appréhension, ... seront annihilées au bénéfice de l'écoute, de la solidarité, de l'assertivité de chacun dans un bien-être collectif.

Des interactions entre les groupes suivant les formations d'autolouange et d'improvisation seront possibles dès le 3^e jour.

Venir avec une tenue décontractée, voire sportive, aussi neutre que possible.

Objectifs

- Permettre aux enseignants d'expérimenter le plaisir de l'échec pourvu que la création soit collective.
- Prendre conscience de la très grande diversité des manières de communiquer et de leurs impacts sur autrui.
- Aider à développer des capacités relationnelles afin d'améliorer la communication.
- Favoriser l'écoute et le bien être dans la prise de parole.

OÙ & QUAND ?

Namur | SeDESS Namur-Luxembourg - Bureau de l'Enseignement
25, 26, 27 et 28 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Rue de l'Evêché, 5 à 5000 Namur



FORMATEUR(S)

Alain STEVENS, créateur de la ligue d'Impro de Belgique

RENSEIGNEMENTS

Marie-Ange BEAUFAYS : marie-ange.beufays@segec.be



Inscriptions en ligne : <http://enseignement.catholique.be/cecafoc>

Mieux se connaître pour mieux communiquer ou comment être en accord avec soi en classe tout en développant des qualités de leadership

CODE

14été308a



Enseignants



DESCRIPTION

Comment vous appuyer sur vos points forts pour être juste en classe.

Il ne s'agit pas d'entrer dans le moule stéréotypé du « bon prof » mais bien de développer vos propres qualités pour faire de vous un prof unique !

Venez jouer, vous détendre et expérimenter votre potentiel de leadership !

A l'aide de différents jeux suivis de débriefing, vous apprendrez à mieux vous connaître, à définir vos valeurs et à « apprivoiser » différentes situations rencontrées en classe.

Objectifs

« Connaître ses atouts, ses points forts, qualités pour développer la confiance en soi ».

Parler « juste » devant la classe c'est-à-dire : exprimer de manière appropriée et dans un cadre professionnel des sentiments et des émotions.

Réfléchir et reconnaître les valeurs importantes pour soi.

Confronter les participants à des situations que pourrait rencontrer un nouveau professeur, les faire réfléchir à leur impact positif ou négatif et les entraîner à y répondre de manière appropriée.

OÙ & QUAND ?

Namur | SeDESS Namur-Luxembourg - Bureau de l'Enseignement
24 et 25 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Rue de l'Evêché, 5 à 5000 Namur



FORMATEUR(S)

Françoise VANHOEBROCK, professeur - coach

RENSEIGNEMENTS

Marie-Ange BEAUFAYS : marie-ange.beaufays@segec.be



Obtempère ! Nique ta mère !

Communication de crise et prévention des violences symboliques à l'école



Éducateurs, coordinateurs

CODE

14été402a



DESCRIPTION

Entreprendre et prévenir la violence à l'école, c'est apprendre à lire des codes implicites, à ritualiser des codes non verbaux et à marquer un territoire pédagogique.

De façon générale, la violence confronte l'école à un langage qu'elle ne comprend pas, dont elle ne maîtrise pas les codes. La compétence scolaire est en effet surtout verbale et semble assez démunie face à tout ce qui ressort du langage analogique : face à la violence, qui renvoie l'humain, à son cerveau reptilien, l'école manque d'un mode d'emploi pour lire les expressions non verbales, et surtout pour y répondre.

Les systèmes où la violence s'exprime doivent comprendre qu'ils génèrent des comportements de survie et en apprendre le langage. C'est ce que propose cette formation : construire un vocabulaire commun pour décoder les situations de survie et pour ritualiser les réponses scolaires à y apporter.

Objectifs

Construire un vocabulaire commun en matière de langage non verbal, des pistes de prévention des violences symboliques et des compétences de base en communication de crise.

OÙ & QUAND ?

Mons | Maison Diocésaine de l'Enseignement, Site UCL Mons
20 et 21 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Chaussée de Binche, 151 à 7000 Mons



FORMATEUR(S)

Danièle CRUTZEN : licenciée en philologie romane, AESS, directrice d'un centre d'accueil pour mineurs, formatrice au sein de communication et expertise pédagogique ou

Jacques DEBATTY : neurolinguistique, PNL et analyse transactionnelle, consultant en stratégie, formateur en gestion du stress et communication de crise, maître spécial en éducation physique

RENSEIGNEMENTS

Valérie DEBLOCK : valerie.deblock@segec.be, 065 37 73 17



Métaphores activatrices , mode d'emploi



Enseignants et éducateurs
du secondaire

CODE

14été403a



DESCRIPTION

En tant qu'enseignant , éducateur , formateur , vous désirez faire passer un message de nature à éveiller le potentiel de votre interlocuteur. La métaphore est une figure de style qui s'adresse à l'imaginaire de la personne plutôt qu'à sa logique. C'est une technique qui stimule l'apprentissage. Les historiettes et anecdotes amènent un changement de contexte qui favorise l'émergence de solutions nouvelles à des problèmes qui paraissent insurmontables. Elles sèment des idées et offrent un éventail de choix.

Cette formation permet de créer ou d'adapter une métaphore à une situation réelle et à un objectif déterminé. Grâce aux mises en situations , apprendre à donner vie à des anecdotes , des histoires pour qu'elles deviennent de puissants outils d'évolution et de transformation.

Objectifs

- Définir ce qu'est une métaphore et ses fonctions.
- Distinguer les différents types de métaphores.
- Recueillir et de structurer les informations nécessaires à leur création.
- Utiliser les techniques permettant de les construire (Milton modèle , ...).
- Raconter vos métaphores de manière à ce que les interlocuteurs s'y impliquent et puissent s'y identifier.
- Constituer un répertoire de métaphores efficaces pour accompagner au mieux les élèves dans leurs apprentissages.

OÙ & QUAND ?

Mons | Maison Diocésaine de l'Enseignement , Site UCL Mons
20 et 27 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Chaussée de Binche , 151 à 7000 Mons



FORMATEUR(S)

Chantal JACQUET : licenciée en sciences de l'éducation. Certifiée en sophrologie et en hypnose Ericksonienne

RENSEIGNEMENTS

Valérie DEBLOCK : valerie.deblock@segeg.be , 065 37 73 17



Communication - Développer vos compétences relationnelles par l'improvisation théâtrale

CODE

14été404a



Membres du personnel
de l'enseignement
secondaire ordinaire,
membres du personnel
de l'enseignement
spécialisé

DESCRIPTION

Cette formation utilise les apports de l'improvisation théâtrale comme matière première pour nourrir les relations autour de 5 clés : la co-construction, l'écoute, l'assertivité, la créativité et le sens du collectif.

Louis Juvet a dit : « Improviser ne s'improvise pas ».

Nous dirons même plus : « Communiquer ne s'improvise pas ».

La construction des histoires revisite la construction des relations dans une ambiance ludique et conviviale. Mine de rien, cette approche participative et métaphorique dynamise la réflexivité !

Au cœur de la démarche :

- l'individu et ses interactions avec l'autre, les autres et l'environnement,
- l'individu, propre acteur de ses changements,
- le développement de compétences transférables, quel que soit le contenu,
- une approche comportementale.

Objectifs

- Elargir ses capacités de communication verbale et non-verbale.
- S'exercer à l'écoute et la co-construction.
- Prendre sa place dans le respect mutuel.
- Développer sa créativité, sa souplesse et l'ouverture des possibles.

OÙ & QUAND ?

Mons | Maison Diocésaine de l'Enseignement, Site UCL Mons
20 et 21 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Chaussée de Binche, 151 à 7000 Mons



FORMATEUR(S)

Florence PIRE : sociologue, enseignante, coach et improvisatrice à l'asbl Ex-expression

RENSEIGNEMENTS

Valérie DEBLOCK : valerie.deblock@segec.be, 065 37 73 17



Ennéagramme : les Types Instinctifs ou sous-types (Niveau 2)

CODE

14été407a



Membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire, membres du personnel de l'enseignement qui ont suivi le niveau 1

DESCRIPTION

Cet atelier permet de comprendre l'impact des 3 types instinctifs. Chaque type correspond à une préoccupation fondamentale au quotidien. Il s'agit de l'instinct d'autoconservation ou de survie, de l'instinct social et de l'instinct « one to one » ou sexuel.

Ces 3 pulsions présentes chez les personnes, influencent les relations et les interactions de manière plus décisive encore que la personnalité de base. Cet atelier est ouvert à toute personne désireuse de mieux se connaître, d'évoluer sur son chemin de croissance et en humanité.

Objectifs

- Repérer comment chaque Type Instinctif in-forme mes désirs, mes peurs, et mes choix quotidiens.
- Identifier le fondement des 3 TI (Type Instinctif) dans les divers contextes de vie.
- Observer mes stratégies de « compensation » ou de fuite lorsque mon TI principal est entravé ou quand je suis sous stress, en inconfort.
- Ré-équilibrer les 3 TI en allant au-delà des réactions et réponses automatiques.
- Revisiter ma présence à moi-même, à l'environnement et aux autres.

OÙ & QUAND ?

Mons | Maison Diocésaine de l'Enseignement, Site UCL Mons
26 et 27 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Chaussée de Binche, 151 à 7000 Mons



FORMATEUR(S)

Anne VANDERAA : praticienne de la communication non violente

RENSEIGNEMENTS

Valérie DEBLOCK : valerie.deblock@segec.be, 065 37 73 17



Formation d'introduction à la Communication NonViolente



Membres du personnel
de l'enseignement
secondaire

CODE

14été409a



DESCRIPTION

La Communication NonViolente est un art de vivre et de communiquer au service de la qualité relationnelle, dans le respect et la bienveillance envers soi-même et envers l'autre. Elle permet d'appréhender les situations personnelles et professionnelles d'une manière qui :

- améliore la communication par l'écoute de l'autre et l'expression de soi,
- aide à aller au-delà des situations bloquées par le silence ou l'agressivité,
- encourage la coopération entre les personnes,
- aide à gérer les situations tendues ou conflictuelles d'une manière permettant de mieux nous accepter dans nos différences, de dépasser les désaccords et d'ouvrir de nouvelles perspectives concrètes pour mieux vivre ensemble,
- développe la conscience des conséquences de nos actes et de nos choix.

Objectifs

De manière générale, développer une communication de qualité (avec les élèves, les collègues, les parents et la Direction), une communication invitant à la responsabilité et au respect de chacun, basée sur l'expression honnête de soi et l'écoute empathique de l'autre.

- Développer des relations mutuellement attentionnées, basées sur l'honnêteté et l'empathie.
- Allier efficacité et humanité en développant des moyens de communication pour rester humain envers soi-même et envers l'autre afin ;
- Identifier peu à peu ce qui coupe la relation, crée des tensions, du stress, de la violence et ce qui favorise l'ouverture, la confiance, la coopération.
- Exercer la capacité à réagir à l'agressivité d'une manière qui la désamorce, dans le respect de soi et de l'autre.
- Développer l'écoute de soi au service du ressourcement personnel dans l'instant et ainsi renforcer la qualité de présence et de soins.

- Développer l'assertivité et la confiance en soi.
- Contribuer à un climat de confiance et de solidarité.
- Résoudre les conflits et favoriser l'évolution des stratégies, manières de faire et comportements par la compréhension des besoins.
- Améliorer le travail en équipe, le climat de travail.
- Mieux gérer les réunions en recentrant sur l'essentiel, en dégagant les actions et stratégies à partir de l'écoute des besoins.

OÙ & QUAND ?

Mons | Maison Diocésaine de l'Enseignement, Site UCL Mons
24, 25 et 26 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Chaussée de Binche, 151 à 7000 Mons



FORMATEUR(S)

Catherine SCHOLLAERT

RENSEIGNEMENTS

Valérie DEBLOCK : valerie.deblock@segec.be , 065 37 73 17



Les émotions , en faire de précieuses alliées



Tous les professeurs
de l'enseignement
secondaire

CODE

14rel011c



DESCRIPTION

Pourquoi attendre de se sentir submergé par nos émotions pour s'y intéresser ?

Devenir (plus) conscient de nos émotions et de celles des autres est la clé de notre bien-être.

Entrer dans la conscience de nos émotions et celles des autres , apprendre à les accueillir et à décider consciemment qu'en faire , faire de cette conscience corporelle et émotionnelle une alliée précieuse qui nous permet de développer notre intuition , d'agir comme nous le décidons consciemment plutôt que de « ré-agir » selon des schémas comportementaux réflexes « spontanés » et de désamorcer les situations conflictuelles , apprendre à grandir dans la connaissance de soi.

OÙ & QUAND ?

Bruxelles | SeGEC

26 et 27 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Avenue E. Mounier , 100 à 1200 Bruxelles



FORMATEUR(S)

Françoise QUINTART , formatrice en communication relationnelle Oasis-relationnel

Marie-Ghislaine DELIS , formatrice en communication relationnelle Oasis-relationnel

RENSEIGNEMENTS

Marie-Ghislaine DELIS : mariedelis@skynet.be, 068 33 44 39 - 0472 74 30 31



Quelle réponse apporter au bien-être au travail dans les établissements scolaires ?

CODE

14été001a



Directeurs

DESCRIPTION

Les données chiffrées qui concernent le rapport au travail dans le secteur de l'enseignement sont interpellantes.

Ces statistiques invitent à considérer la carrière enseignante et les difficultés qui y sont liées.

Le travail implique un regard et une réflexion collective sur les réalités professionnelles présentes dans l'établissement.

Nous privilégions dès lors la Méthode de l'Analyse en groupe, en nous laissant l'opportunité de mobiliser d'autres approches, telles que le récit de vie, le groupe de parole et le « mind mapping ».

Il vise à ramener une capacité à penser les réalités professionnelles ainsi qu'une liberté à poser des actes construits, à prévenir l'épuisement professionnel et les risques psychosociaux, à proposer des solutions alternatives et à contribuer à une amélioration du rapport au travail.

Le projet bien-être vise à :

- Ramener une capacité à penser les réalités professionnelles, et en particulier la dimension affective et relationnelle, ainsi qu'une liberté à poser des actes construits.
- Prévenir l'épuisement professionnel et les risques psychosociaux à travers une démarche de réappropriation des métiers et des imbrications des différents métiers au sein de l'établissement.
- Proposer des solutions alternatives à l'évitement des difficultés professionnelles au sein de l'établissement.
- Contribuer à une amélioration du rapport au travail dans les fonctions professionnelles de l'établissement et, par conséquent, permettre d'envisager au personnel un ancrage à long terme dans leur métier.

OÙ & QUAND ?

Bruxelles | SeGEC

17, 18 et 19 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Avenue E. Mounier, 100 à 1200 Bruxelles

**FORMATEUR(S)**

Nicolas DAUPHIN, sociologue et enseignant

RENSEIGNEMENTS

Julie Cloes, julie.cloes@segec.be



Journée d'accompagnement à l'entrée en fonction

Pour les secrétaires de direction et économes



Secrétaires de direction,
économes

CODE

14pco065b



DESCRIPTION

En débutant dans sa nouvelle fonction à responsabilités, l'enseignant ou l'éducateur d'hier doit franchir un seuil symbolique important. Chacun a eu ses propres motivations en postulant pour la place de direction, mais tous sont ou seront confrontés au regard nouveau que posent ou vont poser sur lui les collègues. Qu'il soit originaire de l'établissement ou qu'il vienne de l'extérieur, le sous-directeur, le chef d'atelier, le coordinateur devra enfiler un costume et s'installer dans un bureau qui sont symboliquement marqués d'une série d'attentes liées à la fonction. Il ne pourra plus compter sur la même proximité avec les élèves, les enseignants, les parents...

Cette journée d'animation tournera essentiellement autour de cette nouvelle identité professionnelle et visera à développer une réflexion concrète autour du changement d'identité professionnelle que cela implique mais également autour des compétences utiles pour réaliser positivement cette évolution professionnelle.

OÙ & QUAND ?

Bruxelles | SeGEC

27 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Avenue E. Mounier, 100 à 1200 Bruxelles



FORMATEUR(S)

Joseph FLERON, licencié en psychologie sociale et en Administration des Affaires, AESS, formateur à Dimension Consultance

RENSEIGNEMENTS

Dominique SPREUTELS : dominique.spreutels@segec.be



Journée d'accompagnement à l'entrée en fonction pour les chefs d'atelier, chefs de travaux, coordonnateurs CEFA et sous-directions



Chefs d'atelier, chefs de travaux, coordonnateurs CEFA et sous-directions

CODE

14pco066b



DESCRIPTION

En débutant dans sa nouvelle fonction à responsabilités, l'enseignant ou l'éducateur d'hier doit franchir un seuil symbolique important. Chacun a eu ses propres motivations en postulant pour la place de direction, mais tous sont ou seront confrontés au regard nouveau que posent ou vont poser sur lui les collègues. Qu'il soit originaire de l'établissement ou qu'il vienne de l'extérieur, le sous-directeur, le chef d'atelier, le coordinateur devra enfiler un costume et s'installer dans un bureau qui sont symboliquement marqués d'une série d'attentes liées à la fonction. Il ne pourra plus compter sur la même proximité avec les élèves, les enseignants, les parents ...

Cette journée d'animation tournera essentiellement autour de cette nouvelle identité professionnelle et visera à développer une réflexion concrète autour du changement d'identité professionnelle que cela implique mais également autour des compétences utiles pour réaliser positivement cette évolution professionnelle.

OÙ & QUAND ?

Bruxelles | SeGEC

26 août 2015 | de 9:00 à 16:00 | Avenue E. Mounier, 100 à 1200 BRUXELLES



FORMATEUR(S)

Joseph FLERON, licencié en psychologie sociale et en Administration des Affaires, AESS, formateur à Dimension Consultance

RENSEIGNEMENTS

Dominique SPREUTELS : dominique.spreutels@segec.be



Publication réalisée dans le cadre des subventions de la
Fédération Wallonie-Bruxelles pour la formation en cours
de carrière dans l'enseignement secondaire



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES

Première édition | Avril 2015



Avec le Soutien du Fonds social européen
C'est et les autorités publiques interviennent dans votre avenir



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

Avril 2015

Éditeur responsable
Francis LITTRÉ | Directeur
CECAFOC

Avenue E. Mounier, 100
1200 Bruxelles

<http://enseignement.catholique.be/cecafoc>

SERVICE FORMATION

avenue E. Mounier, 100 à 1200 Bruxelles | Fax 02 256 71 96

Politique de formation	Francis LITTRÉ Directeur CECAFOC	02 256 71 80	francis.littre@segec.be
	Dominique MADOUX Secrétariat	02 256 71 82	dominique.madoux@segec.be
Formations des cadres	Francis LITTRÉ Directeur CECAFOC	02 256 71 80	francis.littre@segec.be
	Dominique SPREUTELS Gestionnaire de formation	02 256 71 85	dominique.spreutels@segec.be
Formations des éducateurs	Hubert Marie DUBART Gestionnaire de formation	02 256 71 84	hubertmarie.dubart@segec.be
Formations des écoles à encadrement différencié			
Formations de l'enseignement spécialisé	Isabelle CANDERBEEK Gestionnaire de formation	02 256 71 86	isabelle.canderbeek@segec.be
Formations disciplinaires	Christophe VERHOEVEN Responsable de formation	02 256 71 83	christophe.verhoeven@segec.be
	Dominique MADOUX Gestionnaire de formation	02 256 71 82	dominique.madoux@segec.be
	Hubert Marie DUBART Gestionnaire de formation	02 256 71 84	hubertmarie.dubart@segec.be
Comptabilité et gestion financière	Daniel RAUCENT Responsable financier	02 256 71 89	daniel.raucent@segec.be
	Laila SCANDARI Comptable	02 256 71 90	laila.scandari@segec.be

FORMATIONS DIOCÉSAINES

CECAFOC Brabant	Marie-France HOMERIN Avenue de l'Église Saint-Julien, 15 1160 Bruxelles	02 663 06 57 Fax 02 672 10 61	mariefrance.homerin@segec.be
CECAFOC Hainaut	Valérie DEBLOCK Chaussée de Binche, 151 7000 Mons	065 37 73 17 Fax 065 37 73 18	valerie.deblock@segec.be
CECAFOC Liège	Nadine BREELS Boulevard d'Avroy, 17 4000 Liège	042 30 57 25 Fax 042 30 57 03	nadine.breels@segec.be
CECAFOC Namur - Luxembourg	Marie-Ange BEAUFAYS Rue de l'Évêché, 5 5000 Namur	081 25 03 82 Fax 081 25 03 69	marie-ange.beaufays@segec.be

CECAFOC QUALIFIANT | Formations pour les membres du personnel de l'enseignement qualifiant

Chaussée de Binche, 151 à 7000 Mons | Fax : 065 37 72 92

Responsable pédagogique	Jean-Paul DELAITE	02 256 71 91	jeanpaul.delait@segec.be
Responsable administrative	Sabine TOMPORSKI	065 37 72 91	sabine.tomporski@segec.be
Gestionnaire de Formations	Sylvie GUERET	065 37 72 91	sylvie.gueret@segec.be
Comptabilité	Laila SCANDARI	065 37 72 93	laila.scandari@segec.be
Vente des outils	Valérie GRISAFI	065 37 72 94	valerie.grisafi@segec.be